Принято на заседании
педагогического совета
№ 1от 30 августа 2023года

Утверждено
приказом директора
МБОУ Гимназия №3
№ 01-04/182 от 30.08.2023

Образовательная программа
дополнительного образования обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Гимназия №3 имени К.П. Гемп»
(МБОУ Гимназия №3)

(срок реализации 5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

1.3 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2 Рабочие программы дополнительного образования (программы объединений)

2.3 Программа воспитания

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Календарный учебный график

3.3 Календарный план воспитательной работы

3.4 Система условий реализации программы дополнительного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование –это отдельный вид образования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно -нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Гимназия №3 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2019 г. № 1726 - р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

-Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ Гимназия №3;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Гимназия №3 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
– улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
– создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
– создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

– организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
– содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
– внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Таблица 1

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

Критерии результативности	*Показатели (индикаторы) результативности*	*Уровни проявления*	*Способы оценки и фиксации результата*
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах Социально и личностно значимойдеятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	Качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимойдеятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 - не принимал участия в организации и реализации деятельности; - имеет опытучастия в социально и личностно значимойдеятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 0-при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал иреализовал социально и личностно значимое дело; 1-самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов педагогическийдневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных	- динамика позитивной	организатор; активный участник; пассивный	Наблюдение за проявлением

позиций в коллективной деятельности	социальной активности.	участник; наблюдатель; дезорганизатор;	социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0–не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1–имеетобщее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; –нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 1–принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	Наблюдение впроцессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1–наблюдал позитивные образцы самореализации	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.

		личности в социально и личностно значимой деятельности; 1-при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3–проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1-проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение впроцессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
Метапредметные результаты			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	Знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1–имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2-может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; –можетсамостоятельно добывать,	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

	деятельности.	обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	
	-умеет ставить цели,их формулировать,знает алгоритм достижения цели	0 –не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 –пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 –при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.
	может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели		Наблюдение в специально организованной деятельности.
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения Учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	Может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательныхзадач, достижения поставленной цели	0 –не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 –имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представленияо процессе ирезультатах анализа; 2 –успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; –проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные методы, наблюдение впроцессе проведениярефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная бесед ы.
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных	- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; - выделяет позитивные	0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллек

условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.	тивных бесед. Фиксациярезультатов педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работыв сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; -общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, неменяет ролевыемодели в процессе взаимодействия; 1–имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2–избегаетконфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 2-в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	Опросные методы, наблюдение впроцессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленнос*ти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка

- Викторина и т.д.

2.2 Рабочие программы дополнительного образования

Художественная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Берегиня»

Пояснительная записка к программе кружка «Берегиня»

Дополнительная общеразвивающая программа «Берегиня» имеет художественную направленность.

Новизна программы заключается в том, что она обучает учеников не только сохранению народных традиций в декоративно-прикладном искусстве, но созданию на основе традиционных ремесел современных изделий и сувениров. Программа «Берегиня» знакомит учащихся с традициями северного русского дома, с женскими ремеслами. Девочки изучают традиции народа Севера, знакомятся с богиней древних славян «Берегиней» - первой хранительницей домашнего очага, с ее изображение в виде куклы, с изменением ее облика в современном мире. Изготовление игрушек, кукол, и всевозможных поделок из ниток и ткани, занимательное и обогащающее ребенка занятие, во время которого ему будет приятно чувствовать себя настоящим творцом. Поделки могут стать забавным сувениром, украсят интерьер, внесут в дом тепло и уют. Прививая детям навыки ручного труда, мы стремимся сформировать творческую, гуманную, интеллектуально развитую, самостоятельную и внутренне свободную личность, способную ценить свой труд и труд других людей.

Программа включает в себя несколько разделов: «Вышивка крестом», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Народная кукла» и «Лоскутное шитье».

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий освоение учениками различных ремесел и реализации их творческой активности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает ребенка большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству через изучение народных традиций в декоративно - прикладном искусстве.

Задачи:

Обучающие: - Обучить практическим способам организации труда и правилам техники– безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

- Формировать умение использовать разнообразные технические приемы в процессе работы с различными материалами.
- Способствовать удовлетворению познавательного интереса учащихся к изучению народных традиций.

Развивающие: - Развивать образное и пространственное воображение, сенсорику и мелкую моторику рук.

- Развивать творческие способности учащихся в области ручного труда. Способствовать развитию эстетического вкуса.

Воспитательные: - Воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда.

- Формировать коммуникативные умения в процессе различных видов деятельности.
- Воспитывать трудолюбие и ответственность за результаты своего труда.

Занятия проходят в группах постоянного состава. Набор в объединение осуществляется на добровольной основе.

Срок реализации программы - 1 год.

Программа обучения ориентирована **на детей 11-13 лет.**

Оптимальное количество учащихся -12-15 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по три часа.

Форма занятий, в зависимости от темы и наполняемости, может быть групповая или индивидуальная. Учебно-тематический план может незначительно корректироваться в зависимости от интересов и способностей учащихся.

Использование современных образовательных технологий, используемых при проведении кружка «Берегиня»

1. Информационно – коммуникационная **технология;**

2. Проектная **технология** используется при работе над проектом;
3.Технология проблемного обучения стимулирует поисковую деятельность учащихся, развитие творческого мышления;
4. Игровые **технологии;**
5. **Технология** творческих мастерских;
6. Здоровьесберегающие **технологии**;
7. Технология педагогики сотрудничества;
8. ИКТ технологии;

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоение программы):
Учащиеся должны знать:

- Способы организации труда в процессе различных видов деятельности;
- Правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами;
- Разнообразные технические приемы работы с различными материалами;
- История женских ремесел;
- Традиции русской семьи, роль игр и игрушек;
- Историю вышивку крестом. Отличия народной и городской вышивки.
- Виды русских народных кукол из различных материалов,
- Русский народный костюм, его различные элементы, цвет и орнамент декора;
- Историю вязания крючком и спицами.
- Выполнение основных приемов вязания крючком и спицами;
- Вязание крючком игрушек;
- Вязание спицами рукавичек;
- Традиционные виды лоскутного шитья;
- Способы выполнения различных комбинаций лоскутной техники; из полос;

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами; правильно организовывать рабочее место;
- Использовать разнообразные технические приемы работы с различными материалами;
- Выполнять простые работы в разных техниках ДПИ;
- Выполнять простые работы в вышивки крестом;
- Выполнять простые куклы из различных материалов;
- Выполнять одежду для кукол;
- Умело подбирать цвет в костюме;
- Выполнять простые изделия вязанием крючком и спицами;
- Выполнять лоскутные изделия в технике полосы;
- Изготавливать подарки и сувениры к традиционным русским праздникам;
- Работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы «Берегиня»

- Выставка кукол в народных костюмах ко дню Ф. Абрамова: участники: Босулаева Ирина, Кирова Александра, Трубина Кристина, Харькова Анастасия. Сумарокова Карина; Дородного Анастасия, Перхурова Елизавета, Третьякова Мария;
- Выставка изделий в технике вязания спицами: Босулаева Ирина,
- Выставка изделий в технике лоскутного шитья: Сумкина Мария, Петрова Софья;
- Участие в конференциях: XXVII научно ученическая конференция: Баранова Полина призер по технологии, Сумкина Мария призер по технологии,
- Участие в конкурсов различного уровня: Перхурова Елизавета участник Муниципального конкурса «Поморские вкусняшки»

Содержание программы кружка «Берегиня»
1.Вводное занятие - 2 часа.
Содержание и задачи кружка «Берегиня». Знакомство с народными ремёслами севера: вышивкой крестом, вязанием крючком и спицами, тряпичной куклой, лоскутным шитьём. Показ работ учеников в различных техниках ДПИ.
2. Вышивка крестом – 15часов.
Теория цвета. Цветовой круг, нейтральные, тёплые и холодные цвета. Гармоничные сочетания цветов: родственные, смежные, дополнительные, гармония триады.

История вышивки, отличия народной и городской вышивки. Композиция в вышивке. Символы в вышивке. Правила безопасной работы при выполнении вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Технология выполнения вышивки горизонтального, вертикального и диагонального крестов.
Практические работы: Изготовление простых изделий в технике вышивка крестом (на выбор учащихся); Изготовление Рождественской открытки, ее оформление.
Оформление выставки ученических работ.
3. Русская тряпичная кукла - 15 часов.
Теория цвета. Цветовой круг. Примеры подбора из ткани различных цветовых комбинаций.
Русская тряпичная кукла: история, легенды, традиция. Виды тряпичных кукол (куватки, столбушки, лихоманки, мартинички, покосницы, травницы и т.д.). Куклы Севера. Куклы Елены Диковой. Куклы в календаре «Месяцеслов». Народный костюм. Особенности русского кроя. Цвет в костюме. Орнаментальный декор. Выставка работ учащихся.
Практические работы: Подбор ткани в разных цветовых сочетаниях. Изготовление куклы куватки. Изготовление куклы «Архангельская столбушка». Выполнение костюма для куклы «Архангельская столбушка».
Оформление выставки ученических работ.
4.Вязание крючком -25 час.
История вязания крючком. Правила безопасной работы при вязании крючком. Организация рабочего места. Крючок, его виды и части. Пряжа для вязания, подбор номера крючка и пряжи. Технология вязания цепочки из воздушных петель, столбика без накида и столбика с накидом. Виды петель, их условное обозначение. Схемы, чтение схем. Технология изготовление объемных игрушек в технике вязание крючком.
Практические работы: Вязание образцов: цепочка из воздушных петель, столбик без накида, столбики с одним, двумя накидами. Вязание игрушек (на выбор учащихся), сборка игрушек. Оформление выставки ученических работ.
5.Вязание спицами -25 час.
История вязания спицами. Инструменты и пряжа. Подбор номера спиц и пряжи. Правила безопасной работы при вязании спицами. Организация рабочего места. Виды петель, лицевая и изнаночная. Технология вязания петель. Виды вязанных узоров. Схемы, чтение схем. Технология вязания узоров. Вязание лицевой глади. Круговое вязание. Вязание рукавиц.
Практические работы: Вязание образцов: изнаночная гладь, лицевая гладь. Вязание по кругу, Вязание рукавиц. Оформление выставки ученических работ.
6.Северное лоскутное шитье -20 часов.
История развития лоскутного шитья. Северные народные мастера по лоскутному шитью. Схема, блок, элемент, основа. Способы создание эскиза лоскутного изделия; виды техник лоскутного шитья: блоки из полос (колодец, елочка),
Изучение блоков из полос. Подбор ткани по цвету. Инструменты и оборудование. Безопасные способы работы.
Практические работы: Изготовление блока «колодец». Изготовление блока «ёлочка». Техника безопасности при выполнении работ. Выбор ткани, подбор ткани по цвету, раскрой ткани на полосы, последовательность соединения элементов полос с основой блока, окончательная отделка блока.
Изготовление салфетки из 4 блоков: Создание эскиза. Техника безопасности при выполнении работ. Выбор ткани, подбор ткани по цвету, раскрой ткани на полосы, последовательность соединения элементов полос с основой блока, соединение блоков между собой в единое полотно, ВТО, окончательная отделка салфетки Соединение лицевой лоскутной верхней части с подкладом, ВТО.Стежка.
Оформление выставки ученических работ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр «Вдохновение»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности - эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Программа «Школьный театр «Вдохновение»» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно- эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.
Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека, перечнем поручений Президента от 25 августа 2021 годаПр-1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам». Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.
Цели и задачи изучения
Цель программы: Содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Цель 1 года обучения: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к театральному искусству. Освоение базовых знаний, умений и навыков театрального искусства (театр сатиры).
Задачи 1 года обучения: Образовательные (предметные):
- создание условий для формирования умений и навыков сценической культуры поведения;
- создание условий для формирования представлений о русском театре;
- познакомить учащихся со структурой театра;
- обучить учащихся орфоэпии и правильной дикции;
- создание условий для освоения упражнений, формирующих правильную речь; Личностные:
- способствовать воспитанию доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками;
- научить учащихся преодолевать психологическую «зажатость», боязнь сцены;
- способствовать воспитанию творчески активной личности;
- способствовать воспитанию интереса к театральному творчеству, эмоциональной отзывчивости на сатиру;
Метапредметные:
- способствовать развитию мотивации к театральному творчеству;
- способствовать развитию потребности к самореализации;
- способствовать развитию активности и ответственности.
Цель 2 года обучения: создание условий для развития у юного актёра артистической компетенции по средствам спектаклей и создание ситуации успеха в роли члена театрального коллектива. Освоение базовых знаний, умений и навыков в сфере музыкального театра.
Задачи 2 года обучения:
Образовательные (предметные):
- создать условия для формирования представлений о мировых музыкальных театрах;
- создать условия для развития хореографических способностей;
- создать условия для формирования навыков работы с гримом;
- познакомить учащихся с литературно-музыкальной композицией; Личностные:
- создание условий для воспитания навыков коллективной творческой деятельности;
- помочь учащимся в освоении правильного поведения на сцене;
- создание условий для воспитания интереса к театральному творчеству, эмоциональной отзывчивости на музыку;
Метапредметные:
- создание условий для развития мотивации к музыкальному театру;
- создание условий для развития потребности в самостоятельности;
- создание условий для развития активности и ответственности.
Цель 3 года обучения: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-театральной среде района, области и РФ, их профессионально-личностного самоопределения. Освоение базовых знаний, умений и навыков в драматическом театре.
Задачи 3 года обучения: Образовательные (предметные):
- создание условий для формирования представлений о теории Станиславского;
- познакомить учащихся с театрами древности;
- познакомить учащихся с основами драматургии и режиссуры;
- создание условий для формирования навыков драматического актерского мастерства;
Личностные:

- создание условий для воспитания ответственного отношения к результатам своей работы и работы всего коллектива;
- помочь учащимся добиться раскрепощённого, естественного поведения на сцене;
- создание условий для развития интереса к драматическому театру, эмоциональной отзывчивости на классическую литературу;

Метапредметные:
- создание условий для развития мотивации к драматическому театру;
- создание условий для развития потребности к самоанализу и саморазвитию;
- создание условий для развития активности и ответственности.

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 12 лет. Репертуар постановок подбирается согласно возрасту.

Состав группы учащихся постоянный. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей.

Срок освоения программы - 136 часов

Программа составлена на 3 года (2 занятия в неделю по 2 часа), на реализацию курса отводится 34 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Школьный театр» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Планируемые результаты

Освоение программы внеурочной деятельности «Школьный театр» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Школьный театр «Вдохновение»» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению художественных традиций своего края, художественной культуры народов России; стремление развивать и сохранять художественную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой художественной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в театральной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно- просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной театральной деятельности, при подготовке спектаклей, этюдов, постановок.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность наблюдать за природой, людьми, самим собой; осознание ценности

творчества, таланта; осознание важности театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение актерским мастерством; овладение основными способами исследовательской деятельности на текстовом материале произведений, а также на материале доступной аудио- и видеоинформации о различных явлениях театрального искусства, использование специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере театрального искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Школьный театр», отражают специфику искусства как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Школьный театр» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности -театрального мышления, которое связано сформированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного художественного произведения;
- устанавливать существенные признаки для характеристики образа персонажей, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, других элементов театрального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили театрального жанра;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании образа конкретного произведения, жанра, стиля.

1.2. Базовые исследовательские действия:

- следовать за персонажем выбранного художественного произведения, «наблюдать» его развитие;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с текстом;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Школьный театр» реализуется, в первую очередь, через певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся - творческий коллектив. Театр - один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий.

2.1. Невербальная коммуникация:

- воспринимать текст как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание;
- передавать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2.2. Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с театральным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

2.3. Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия текста художественной литературы; понимать ценность такого социально-психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной театральной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллегиально строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой, коллективом.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

В театре, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы «Школьный театр» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные

коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

3.1. Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.

3.3. Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности театрального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в публичном выступлении;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно- интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий в школьном театре школьники научатся:

- исполнять роль эмоционально выразительно, создавать образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- понимать мировое значение отечественной культуры вообще и театрального исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного театрального искусства;
- выступать с монголом, вести диалог, исполняя художественные произведения различных стилей и жанров;
- владеть актерским мастерством как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного творчества, чувствовать единение с другими членами творческого коллектива в процессе исполнения спектакля;
- владеть навыками дыхания (опора на живот), четко произносить все слова и звуки;
- выступать перед публикой, представлять на спектаклях, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной театральной, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

Должны проявлять:

- контактность в отношениях со сверстниками;
- доброжелательность;
- творческую активность;
- эмоциональную отзывчивость на сатиру;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Должны стремиться преодолеть:

- психологическую «зажатость»;
- боязнь сцены.

Предметные:

Должны знать:

- историю создания русского театра;
- современные технические средства сцены и способы оформления сцены;
- основные профессии в театре;
- чистоговорки и скороговорки;
- упражнения на разные группы звуков;

Должны уметь:

- пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;
- создавать образы с помощью жеста и мимики;
- читать стихи с выражением;
- запоминать большие объемы текста;
- входить в образ персонажа и стараться его держать;
- исполнять элементарные танцевальные движения и вокальные композиции;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога
- позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные:

Должны проявлять:

- навыки коллективной творческой деятельности;
- интерес к театральному творчеству;
- эмоциональную отзывчивость на музыку;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Должны научиться:

- правильно вести себя на сцене;

Предметные:

Должны знать:

- самые известные театры Европы и Америки;
- самые известные музыкальные театры мира;
- что такое опера, балет и мюзикл;
- основы грима и сценического костюма;
- упражнения на разные группы звуков, скороговорки;

Должны уметь:

- пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;
- правильно произносить сложные слова;
- читать стихи с выражением;
- запоминать большие объемы текста;
- не терять образ персонажа;
- исполнять основные танцевальные движения различных направлений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога
- позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». Познавательные УУД позволяют:
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:
- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Личностные:

Должны проявлять:
- ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива;
- интерес к драматическому искусству;
- эмоциональную отзывчивость на классическую литературу;

Должны добиться:
- раскрепощённого, естественного поведения на сцене;

Предметные:

Должны знать:
- самые известные древние театры;
- самые известные драматические театры мира;
- что такое Шекспировский театр;
- кто такой Станиславский К.С. и смысл его теории;
- построение спектакля и сценария к нему;

Должны уметь:
- пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;
- правильно произносить сложные тексты;
- читать прозу с выражением;
- запоминать большие объемы текста;
- не терять образ персонажа;
- исполнять основные танцевальные движения старинных танцев;
- исполнять вокальные упражнения и романсы;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога
- позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;

- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль I. «Театр сатиры и юмора»

Вводное занятие (4 час):

Практика

Знакомство с программой 1 года, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности в актовом зале. Шоу-игра «Минута славы», для выявления способностей у обучающихся.

Работа «за столом» (12 час):

Практика

Выбор пьесы. Знакомство со сценарием пьесы. Распределение ролей. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.

Культура и техника речи (40 часов):

Практика

Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор, над органами артикуляции и нормами орфоэпии. Работа над образом, обсуждение героев, их характеров, внешности. Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса. Читка текста. Анализ пьесы. Работа над дикцией и развитием внимательности. Читка текста по ролям. Игры со словами, развивающие связную образную речь. Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Работа со словом и умением мыслить нестандартно.

Ритмопластика (30 часов):

Практика

Сценические этюды на воображение. Освоение предлагаемых сценических заданий. Освоение предлагаемых обстоятельств и сценического пространства. Обсуждение предлагаемых обстоятельств пьесы, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Подбор музыки для спектакля. Тренировка ритмичности движений. Совершенствование осанки и походки. Разучивание песен и танцев, необходимых для спектакля. Пластические упражнения. Развитие наблюдательности. Отработка песен и движений танцев. Закрепление песен и танцев. Работа над образом. Анализ мимики лица. Постановка музыкальных номеров. Работа над координацией движений. Отработка музыкальных номеров.

Театральная игра (40 часов):

Практика

Работа над мимикой при диалоге. Работа с исполнителями главных ролей. Работа над логическим ударением. Работа с исполнителями ролей второго плана. Работа над диалогами и монологами. Работа с массовкой. Отработка спектакля. Репетиция спектакля по действиям. Репетиция всего спектакля. Подготовка афиш, программок, подготовка и проверка оформления, реквизита, костюмов. Оформление сцены. Генеральная репетиция. Премьера спектакля. Разбор и обсуждение спектакля.

Основы театральной культуры (10 часа):

Практика

История русского театра. Самые известные театры России. Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Современное оформление и технические средства сцены. Тестирование.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Модуль II. «Основы музыкального театра»

Вводное занятие (4 час):

Знакомство с программой 2 года, правилами поведения, с инструкциями техники безопасности. Шоу-игра «Голос», для выявления вокальных способностей учащихся. Работа «за столом» (12 час):

Практика

Самые известные музыкальные театры мира. Выбор пьесы. Знакомство со сценарием пьесы. Распределение ролей. Деление на логические отрывки. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов. Работа над образом, обсуждение героев, их характеров. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Тестирование.

Культура и техника речи (40 часов):

Практика

Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор. Работа над органами артикуляции. Читка текста по ролям. Речевая гимнастика - скороговорки. Работа над мимикой при диалоге. Работа над дикцией. Работа над логическим ударением. Работа над произношением сложных слов. Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Работа со словом и умением мыслить нестандартно.

Вокал и хореография (30 часов):

Практика

Основные позиции ног и рук. Постановка танцевальных композиций. Элементы танцев разных народов, разных жанров: классические и современные. Основные понятия в вокальном искусстве. Прослушивание учащихся. Упражнение на постановку дыхания. Вокализ. Прослушивание вокальных композиций. Постановка музыкальных композиций. Разучивание песен. Пение индивидуально. Пение в дуэте и малой группе. Пение в ансамбле.

Модуль III. «Постановка музыкального спектакля»

Театральная игра (40 часов):

Практика

Подготовка исполнителей главных ролей. Работа с исполнителями ролей второго плана. Работа с массовкой. Работа над танцами и песнями. Разучивание ролей. Постановка вокально-хореографических композиций. Разучивание вокально-хореографических композиций. Отработка сцен спектакля. Репетиция спектакля. Генеральная репетиция. Премьера спектакля.Разбор и обсуждение спектакля.

Основы театральной культуры (10 часа):

Практика

Театры Европы и Америки. История и современность. Музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Тестирование.

Содержание учебного плана 3 года обучения.

Модуль VI. «Основы драматического театра»

Вводное занятие (4час):

Знакомство с программой 3 года, правилами поведения, с инструкциями техники безопасности. Шоу-игра «Быть или не быть», для выявления драматических способностей учащихся.

Работа «за столом» (12 час):

Теория Станиславского. Выбор пьесы. Знакомство со сценарием пьесы. Распределение ролей. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Работа над образом, обсуждение героев, их характеров, внешности.

Культура и техника речи (40 часов):

Практика

Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор. Работа над органами артикуляции. Читка текста по ролям. Речевая гимнастика -
скороговорки. Работа над мимикой при диалоге. Работа над дикцией. Работа над логическим ударением. Работа над произношением сложных текстов . Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Работа со словосочетаниями.

Жанры драматического театра (30 часов):

Практика

Драма. Мелодрама. Работа над монологами пьесы. Трагедия. Работа над диалогами пьесы. Комедия. Фарс. Работа над текстами в малых группах. Монодрама. Работа над жестами. Работа над сценическим движением. Отработка движений актёров в сложных сценах.

Модуль V. «Постановка спектакля»

Театральная игра (40 часов):

Практика

Работа с исполнителями главных ролей. Работа с исполнителями второстепенных ролей. Работа с массовкой. Постановка мизансцен спектакля. Отработка сцен спектакля. Репетиция первого действия. Репетиция второго действия. Оформление сцены. Репетиция спектакля. Премьера спектакля. Разбор и обсуждение спектакля.

Основы театральной культуры (10 часа):

Практика

Шекспировский театр. «Моя жизнь в искусстве» Станиславский К.С. Основы драматургии. Тестирование.

Техническая направленность

Дополнительная общеразвивающая программ «Робототехника»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Отличительной особенностью стандарта второго поколения (ФГОС) от стандарта первого поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Поэтому курс «Робототехника» направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире компьютерных технологий.

Направленность – техническая.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования - в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Обучающиеся получат представление о самобытности и оригинальности применения робототехники как вида искусства, как объектов для исследований.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию информационной, научно - технической и эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту и привлекательность реального мира. Отличительной особенностью является и использование нестандартных материалов при выполнении различных проектов.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в ходе освоения программного материала, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным; в процессе конструирования и программирования получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Цель программы

- обучение основам робототехники, программирования с ориентацией их на получение специальностей связанных с программированием, создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения основ робототехники с использованием компьютерных технологий.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей роботов на простых примерах (Лего-роботов);
- научить приемам построения моделей роботов из бумаги Лего-конструкторов;
- научить различным технологиям создания роботов, механизмов;
- научить добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- научить составлять программы для роботов различной сложности;
- формировать творческую личность установкой на активное самообразование.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация; алгоритмическое и логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию;
-развивать у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
-развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
-ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования;
-развивать способности программировать;
-приобретение навыков коллективного труда;
-организация разработок научно-технологических проектов.

Воспитательные:

-воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
-воспитывать высокую культуру труда обучающихся;

-формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;

-формировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений;

-ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;

- воспитывать ценностное отношение к предмету информатика, взаимоуважение друг к другу, эстетический вкус, бережное отношение к оборудованию и технике, дисциплинированность.

Содержание занятий дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов воспитанников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видеоуроки).

Возраст детей. Программа «Робототехника» рассчитана для обучающихся 7-9 классов.

Сроки реализации. Рассчитана на 1 года обучения (136 часов) и адаптирована под конструктор Lego Mindstorms EV3.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, практическая работа, соревнование, защита проекта.

Сформулированные цели и задачи способствуют достижению следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности,
- формирование способности учащихся к саморазвитию и самообучению,
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей образовательной траектории на основе професиональных предпочтений,
- развитие эстетического сознания через изучение правил и приемов дизайна моделей.

Метапредметные результаты

- развитие ИКТ-компетентности, т.е. приобретение опыта использования средств и методов информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент,
- планирование деятельности, составление плана и анализ промежуточных результатов,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально,
- умение находить необходимые для работы информационные ресурсы, оценивать полезность, достоверность, объективность найденной информации,
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как моделирование с помощью Лего-робота объекта реального мира, его программирование и исследование,
- формирование представления о развитии робототехники, основных видах профессиональной деятельности в этой сфере,

Предметные результаты

- освоение основных понятий информатики: информационный процесс, информационная модель, информационная технология, кибернетика, робот, алгоритм, информационная цивилизация и др.
- получение представления о таких методах современного научного познания как системный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент,
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной траектории.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к научно-техническому творчеству;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
-результативность по итогам городских, межрегиональных конкурсов, выставок;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:

- конкурсы, викторины, выставки;

- тематический (обобщающий) контроль (тестирование);
- контроль по зачетным заданиям (тестирование по всем темам), конкурс, выставка, портфолио;
- соревнование;
- проекты.

Основное содержание программы

Модуль «Введение в робототехнику»

1. Знакомство с учениками. Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.
2. Что такое роботы? Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видеороликов о роботах и роботостроении. Рассказ о соревнованиях роботов: Евробот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов. Спортивная робототехника.
3. Правила работы с конструктором Lego. Основные детали. Спецификация. Знакомство с NXT. Кнопки управления. Сбор непрограммируемых моделей. Передача и запуск программы. Составление простейшей программы по шаблону.
4. Понятие модели и моделирования.
5. Понятия «Алгоритм», «Исполнитель алгоритма», «Система команд исполнителя».
6. Среда программирования NXT, основные блоки.
7. Запись программы и запуск на выполнение.

Модуль «Линейные алгоритмы»

1. Понятие линейного алгоритма.
2. Сборка моделей Лего-роботов по инструкции.
3. Программирование движения вперед и назад.
4. Расчет количества оборотов колеса в зависимости от расстояния. Число Пи, расчет длины окружности.
5. Программирование движения по кругу через задание мощности сервомоторов.
6. Поворот на 90º и 180º. Расчет угла поворота. Программирование поворота.

Модуль «Циклы»

1. Понятие циклического алгоритма, алгоритмическая конструкция «Цикл».
2. Применение циклов при решении задач на движение.
3. Сборка более сложных роботов по инструкции.
4. Программирование движения робота по замкнутой траектории.

Модуль «Ветвление»

1. Понятие ветвления. Алгоритмическая конструкция «Ветвление».
2. Датчик касания. Решение задач на движение с использованием датчика касания.
3. Датчик расстояния. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.
4. Датчик звука. Решение задач на движение с использованием датчика звука.
5. Датчик цвета. Решение задач с использованием датчика цвета.
6. Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием разных видов датчиков.

Модуль «Подготовка к соревнованиям»

1. Правила проведения соревнований.
2. Движение робота по заданной траектории.
3. Создание и программирование робота для соревнования «Кегельринг».
4. Робот - сумоист: сборка и программирование.
5. Робот-сортировщик. Создание лего-робота, сортирующего шары синего и красного цвета по корзинам.
6. Фристайл. Работа над собственной моделью. Конструирование, программирование.
7. Защита собственной модели.

Модуль «Участие в соревнованиях»

1. Турнир AR2T2 (ноябрь)
2. Олимпиада по робототехнике (октябрь)
3. Турнир Robostem (январь)
4. Международные образовательных STEAM-соревнования по робототехнике - региональный этап (февраль)

Модуль «Свободное конструирование»

1. Сборка модели по инструкциям
2. Сборка моделей собственной разработки

3. Сборка моделей в программе Lego Digital Desiner

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный немецкий»

Пояснительная записка

Новизна и актуальность курса

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает современной тенденции возрастающей роли многоязычия в мире. В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причем коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

Новизна программы состоит в том, что для достижения наилучших результатов на занятиях используются не только традиционные методы работы (работа со словарем, обучение чтению на иностранном языке), но и интерактивные методы.

Направленность ДОТ

Программа дополнительного образования является предметной и имеет коммуникативную и межкультурную направленность обучения. Большое количество диалогов и мини-диалогов, бесед, статистических опросов, интервью предполагает постоянное общение учащихся на языке. Целью обучения является не «понимание на слух», «чтение», «письмо», а интегрирующая коммуникативная компетенция, её формирование и развитие. Овладение отдельными аспектами языка: лексикой, грамматикой и фонетикой — играет подчинённую роль и органически вписывается в процесс становления коммуникативной компетенции. Межкультурная направленность обучения заключается в использовании материалов о жизни, быте и интересах детей из Германии. Материалы в рубрике *Land und Leute* дополняют и расширяют знания учащихся в этой области. Как стихи, так и песни являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят с художественным словом, расширяют кругозор. Кроме того, они предоставляют возможность учащимся проявить творческие способности и придумать свои варианты стихотворений и песен. Языками общения на уроках являются немецкий и русский языки. Анализ параллельных структур и лексических соответствий немецкого, английского и русского языков облегчает и дополнительно мотивирует изучение как родного, так и иностранных языков.

Педагогическая целесообразность

С точки зрения педагогической целесообразности занятия развивают учащихся в лингвистическом, коммуникативном плане и способствуют расширению их кругозора.

Цель – развитие лингвистического репертуара учащихся, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Задачи:

— способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;

— развивать его память и воображение;

— создавать условия для творческого развития ребенка;

— развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

— раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Отличительные особенности ДОТ:

1. Обучение немецкому языку в качестве второго иностранного языка осуществляется на базе первого иностранного языка (в данном случае – английского), поэтому можно выделить следующие особенности:

— меньшее количество выделяемых на него учебных часов,

— более сжатые сроки его изучения,

— изучения второго иностранного языка проходит в условиях контактирования трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся, с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия).

2. Занятия проводятся во внеурочное время и предназначены для учащихся 5-8 классов.

Формы и режим занятий

Формой занятий является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены ролевые игры, проектные работы. При работе по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

На уроках могут быть использованы следующие педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности.

Срок реализации программы – 2 года. Возраст учащихся – 11-14 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы подведения итогов

Программа ориентирована на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. По итогам обучения в 5-8 классе учащиеся должны владеть уровнем А1.1, форма проверки – тест, итоговое занятие. Итоговому занятию предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch, Das kannst du, Deine Wörter* и задания с маркировкой «портфолио». В главе *Kleine Pause* дан материал для повторения в игровой форме. Важно в работе поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и имеющихся ошибок. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

Ожидаемые результаты:

после 1 года обучения:

говорение:

— вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения по темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные», «Мой день в школе», «Хобби»;

— уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, домашнем животном, хобби, любимом школьном предмете;

— вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам.

аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,

— понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи по темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные», «Мой день в школе», «Хобби».

чтение:

— читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

— читать про себя тексты, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем.

письменная речь:

— владеть техникой орфографически правильного письма;

— заполнять формуляры.

после 2 года обучения:

говорение:

— вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения по темам «Моя семья», «Сколько это стоит?», «Это вкусно»;

— уметь на элементарном уровне рассказывать о своей семье, покупке, подарке, рационе питания, немецкоязычной стране, описывать предмет, фотографию, меню;

— вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам.

аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,

— понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи по темам «Моя семья», «Сколько это стоит?», «Это вкусно», «Страноведение».

чтение:

— читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

— читать про себя тексты, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем.

письменная речь:

— владеть техникой орфографически правильного письма;

— заполнять формуляры.

Формы проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: по итогам учебного года – итоговое занятие. В конце первого года обучения на итоговом занятии учащимся предлагается выполнить тест, а также представить подготовленное монологическое высказывание по изученным темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные», «Мой день в школе», «Хобби». В конце второго года обучения на итоговом занятии учащимся предлагается выполнить тест, а также представить подготовленное монологическое высказывание по изученным темам «Моя семья», «Сколько это стоит?», «Это вкусно», «Страноведение». Участие обучающихся в командных соревнованиях «Немецкий с удовольствием», городском открытом фестивале учащейся молодежи "Межкультурный молодежный диалог: Архангельск и Эмден", а также в иных образовательных мероприятиях по немецкому языку могут быть засчитаны в качестве промежуточной аттестации с высоким уровнем освоения программы.

Содержание курса

1 год обучения

Название главы	Темы
1. Знакомство	Правила чтения Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них. Порядок слов. Рассказ о себе.
2. Мой класс	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, mögen, sein. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения: mein, dein. Числа. Школьные принадлежности. Рассказ «Что лежит в моей рюкзаке» Рассказ о школе
3. Животные	Название животных, цветов, континентов. Глагол haben. Винительный падеж. Рассказ о своем домашнем животном.
4. Мой день в школе	Указание времени. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

	Предлоги: um, von … bis, am. Расписание уроков Рассказ о своей рабочей неделе.
5. Хобби	Названия увлечений. Глаголы с отделяемыми приставками: *fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen.* Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen, sprechen.* Модальный глагол *können.* Фразы для назначения встречи.

2 год обучения

Название главы	Темы
1. Моя семья	Слова, обозначающие родство. Названия профессий. Предлоги места: *links, rechts, hinter, vor.* Притяжательные местоимения: *sein, ihr, unser, euer.*
3. Сколько это стоит?	Спряжение глаголов *essen, treffen.* Спряжение глагола *möchten.* Фразы для совершения покупки. Покупки, карманные деньги.
4. Это вкусно	Названия еды, напитков. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.* Степени сравнения *gern – lieber – am liebsten.* Выражения *ja, nein, doch.*
5. Страноведение	Названия стран, достопримечательностей. Берлин. География Германии. Город-побратим Эмден. Немецкие ученые и изобретения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»»

1.1. Пояснительная записка.

Система дополнительного образования дает возможность учащимся выбрать индивидуальную стратегию интеллектуального и личностного развития, способствует развитию познавательных, коммуникативных и личностных компетентностей. Выбор учащимися программы интеллектуального развития гарантирует расширение кругозора, обретение навыков логического и творческого мышления.

1.2. Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа ориентирована на социальное развитие личности ребенка через участие в интеллектуальных играх.

1.3. Актуальность, педагогическая направленность, новизна Программы.

Актуальность программы в развитии познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создании условий для самореализации, воспитании гармонической личности. Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом. Для развития коммуникативных компетентностей, учащихся педагог привлекает их к городским, российским, международным турнирам.

Программа способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к интеллектуальной деятельности, дает возможность расширить и углубить знания и умения полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируют такие качества личности как целеустремленность, настойчивость, развивают эстетические чувства, формируют творческие способности.

Отличительной особенностью программы является то, что для большей заинтересованности, доступности на занятиях присутствует элемент игры. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный

эмоциональный настрой со сверстниками. Регулярно используются на занятиях подвижные игры, настольные игры, развивающие внимание и память.

1.4. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: интеллектуальное и социальное развитие личности ребенка через участие в интеллектуальных играх, формирование устойчивой мотивации к самообразованию, успешная социализация школьников средних и старших классов.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с игровыми правилами и регламентами различных интеллектуальных игровых дисциплин;
- научить осознанно воспринимать информацию, применять имеющиеся общепредметные знания, проводить логические параллели и делать правильные выводы;
- сформировать навык продуктивной работы с различными видами информационных источников.

Развивающие:

- сформировать и развить полноценные игровые команды для участия в интеллектуальных турнирах различных уровней (городских, региональных, межрегиональных).
- развивать абстрактно-логическое и образное мышление учащихся, расширять их интеллектуальный кругозор.

Воспитательные:

- стимулировать у учащихся желание постоянно повышать свой интеллектуальный уровень;
- выработать и развивать навыки командной игры, эффективного социального взаимодействия;
- сформировать представление об интернет-среде как о пространстве для интеллектуального поиска, эрудиции и развития; поддерживать интерес учащихся к получению знаний за пределами школьной программы;
- укреплять и поощрять формирование взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, окружающими людьми.

1.5. Возраст участников программы.

Программа предназначена для учащихся 11 – 17 лет. Сформированы группы одного возраста.

1.6. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год – 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Продолжительность занятия 2 часа, 1 раз в неделю. Форма организации занятий: групповые занятия.

Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Занятия проходят в режиме спортивного Что? Где? Когда? и других видов занятий, предусмотренных учебно-тематическим планом.

1.8. Используемые образовательные технологии.

Технологии развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, групповые, игровые технологии.

1.9. Ожидаемые результаты.

- развитие мотивации к интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитые коммуникативные способности у учащихся;
- умение работать со справочной литературой;
- развитые навыки игрового взаимодействия;
- умение анализировать и решать вопросы различной сложности;
- самостоятельное составление и корректировка вопросов;
- заинтересованное участие в массовых интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

1.10. Результаты освоения общеразвивающей Программы отслеживаются в процессе:

- промежуточной аттестации. Игровой гимназический турнир «НовогодиУм»;
- итоговой аттестации. Игровой турнир «Повелители Дум».

Программа считается освоенной, если команда дает правильные ответы на 25% и более вопросов пакета.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной Программы являются достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики развития их потенциала. Все результаты заносятся в накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.

3. Краткое содержание программы.

«Вводное занятие».

Знакомство с понятием «Интеллектуальная игра». Знакомство с клубом «Что? Где? Когда?» и его историей. Правила поведения в клубе. Планирование работы. Расписание занятий. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр.

«История возникновения интеллектуальных игр».

Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры. Общие понятия об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брейн-Ринг», «Своя игра». Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно- спортивных игр.

«Вопрос – основа игры. Требования к вопросам».

Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, источник информации. Практика: оставить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по спорту, художественной литературе, географии истории. Указать четкий источник информации. Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

«Основные приемы поиска ответов. Эрудиция – ключ к успеху».

Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно. Практика: Составить вопросы с ключевыми словами «Животные», «Герои», «Псевдонимы», «Впервые», «Автор», «Сказки». Блиц-игра.

«Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп».

Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний. «Он-она», «Эрудит-лото», «Веришь-не веришь», «Омономы», «Ребусы». Практика: интеллектуальная разминка – «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии». Работа по карточкам и заранее составленным заданиям.

«Как работать с книгой».

Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов. Практика: используя справочный аппарат (словари, энциклопедии, справочники) и книги «Своя игра», «интеллектуальные вопросы», «поле чудес» и другие, составить вопросы в тройках и командах.

«Распределение командных ролей».

Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и ее адекватное восприятие. Практика: конкурсы на лучшего знатока.

«Формирование индивидуальных игровых качеств».

Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, внимание, эрудиция. Практика: Конкурсы на лучшего знатока».

«Малые формы интеллектуальных игр».

Знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.). Игровая практика.

«Игровые турниры».

«Повелители Дум», «Южный ветер», «Золотая осень», «Сказочный сундучок», «Фестиваль в квадрате», Кубок Архангельска по игре «Что? Где? Когда?»

«Разбор проведенных игр».

Анализ игр, разбор сложных вопросов. Практическое применение правильности обсуждения вопроса.

«Промежуточная аттестация».

Игровой турнир «НовогодиУм»

«Итоговая аттестация».

Игровой турнир «Повелители Дум».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»

Пояснительная записка

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий опыт, выступая объединяющим элементом для гуманитарных дисциплин.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана для социально-гуманитарного профиля и не является повторением школьного курса истории. Темы ориентированы на активную познавательную деятельность обучающихся: выработку умений анализировать, сравнивать, сопоставлять факты, самостоятельно делать умозаключения. Это является отличительными особенностями программы.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, призеров муниципальных, областных олимпиад, конкурсов, конференций с целью систематизации, обобщения материала по отечественной истории.

Курс рассчитан на 136 часов (год обучения). Курс предполагает ознакомление обучающихся с основными тенденциями в развитии различных сфер общественной жизни: политики, экономики, социальных отношений, культуры.

Программа разработана с учетом требований Историко-культурного стандарта, ориентирована на более высокий проблемно-теоретический уровень изучения учебного материала. Программа предполагает углубление сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

Актуальность курса обозначена необходимостью развития у старшеклассников исторического мышления через изучение дискуссионных вопросов истории, стимулирование их к саморазвитию и самообразованию.

Новизна программы заключается в изложении дискуссионных вопросов российской истории в хронологической последовательности отдельным курсом, а также в углубленном изучении значимых тем, развитии навыков исследовательской деятельности обучающихся.

Цели программы:

1) расширить, систематизировать и обобщить знания обучающихся по истории России на проблемном уровне;

2) Раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

3) Создать благоприятные условия для повышения уровня мотивации обучающихся, удовлетворения познавательных запросов, развития их творческого потенциала с учетом профессиональной ориентации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Задачи:

образовательные:

-познакомить старшеклассников с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории, их неоднозначными трактовками в исторической литературе;

- углубить интерес у обучающихся к истории РФ через детальное освоение тем, которые являются особо важными при изучении курса истории;

- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса;

развивающие:

- формировать у обучающихся навыки самостоятельной и научной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, многоуровневого анализа исторических источников, аргументации собственной точки зрения, что приобретает особую актуальность в условиях подготовки к ЕГЭ;

- развивать исследовательские умения, навыки реферирования, анализа, синтеза, сравнения;

-способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся, публичных выступлений

воспитательные:

- сспособствовать ориентации учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся российских ученых, известных исторических концепций, ведущих научных школ, социального опыта и на этой основе содействовать формированию гражданственности;

- способствовать воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою страну, патриотизма;

- способствовать формированию у обучающихся потребностей реализовывать в разных видах деятельности активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные дискуссионные вопросы отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Формы подведения итогов реализации программы:

- входное тестирование (задания составлены с учётом пройденного материала по курсу истории общеобразовательной школы и оцениваются максимум на 10 баллов. Высокий уровень – от 7 до 10 баллов, средний уровень - от 4 до 6 баллов, низкий уровень – от 1 до 3 баллов).
- обучающиеся выполняют контрольные работы по изученному материалу, которые оцениваются максимум на 10 баллов. Результаты вносятся в сводную ведомость за год. Контрольная работа в конце года является итоговой диагностикой.

Основные методологичесие положения:

- направленность содержания программы на развитие патриотических чувств обучающихся, формирование гражданских качеств;
- использование интегративного подхода к ключевым идеям, явлениям, понятиям с целью целостного восприятия школьниками окружающего мира;
- знакомство обучающихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлечение их к обсуждению спорных вопросов;
- проведение параллелей между событиями, происходившими в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах.

В основу программы положены следующие подходы: **цивилизационный** подход (изучение истории методом соединения локального и стадиального подхода, который дает возможность выделить наиболее существенные факторы, определяющие облик цивилизации, ее уникальность и неповторимость); **культурологический** подход (исходит из того, что культура есть все то, что создано руками и разумом человека, культура – это система норм и ценностей», «память человечества», «способ жизни человека», «способ адаптации к природе», через нее отражается специфика народа); **антропологический** подход (в процессе познания мира человек с его этическими и эстетическими представлениями, нормами поведения, многообразными формами деятельности находится в центре внимания); **интегративный** подход (позволяет синтезировать различные научные знания и через взаимосвязь с учебными курсами истории, обществознания, литературы и других учебных дисциплин усвоить необходимый учебный материал).

Формы и режим занятий по программе:

Занятия проводятся два раза в неделю. Учебное занятие продолжается два астрономических часа с перерывом 5 минут.

Основные формы занятий: лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, «мозговой штурм», интеллектуальный марафон, практические занятия (эссе, составление таблиц, решение олимпиадных заданий, тестовых заданий ЕГЭ, конференции) и т. д.

Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном классе с соблюдением условий СанПиНа. Оборудование: столы – парты, стулья, школьная доска, мультимедийное оборудование, мел.

Методическое обеспечение: Историко-культурный стандарт, документы, электронные презентации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, портреты исторических личностей, иллюстрации картин исторических событий, справочная литература, учебные пособия, монографии, мемуары, статьи, видеофильмы, учебные ситуации, аксиологические задания, пособия ФИПИ.

Содержание 1 год

(С древнейших времен до 1917 г)

Тема 1. Общество и государство в Древней Руси (IX-XII вв.).

Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская проблема. Княжеская власть. Проблемы христианизации Руси. Христианская культура и языческие традиции. Категории населения по «Русской правде»: смерды, закупы, рядовичи; посадские люди; особенности статуса княжих и церковных людей; «княжьи люди» и состав древнерусской княжеской дружины. Международные связи Древней Руси.

Тема 2. Русь в удельный период (XIII – XV вв.).

Предпосылки и сущность феодальной удельной раздробленности. Модели политического развития в удельный период: Новгородская республика, Влади-миро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Причины воз-вышения Москвы. Предпосылки и ход централизации. Княжеская власть и боярство. Местничество. Развитие власти московских государей. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Александр Невский как личность, полководец, политик.

Тема 3. Российское государство в XVI – начале XVIIвв.

Основные тенденции развития социальной структуры русского общества. Реформы Ивана Грозного. Складывание идеологии самодержавия. Политика опричнины. Завоевания и колонизационные процессы. Межнациональные и межконфессиональные отношения в Московском царстве. Смута: причины, сущность, этапы, последствия. Проблемы Смуты в исторической науке.

Тема 4. Россия в XVII в.

Новые явления в экономике. Начало складывания Всероссийского рынка, образование мануфактур. Общественно-политическое устройство (самодержавие, сословная структура). Соборное Уложение 1649 г. Система крепостного права. Социальные движения в XVIIв. Церковный раскол. Присоединение Сибири и Дальнего Востока, русско-китайские отношения и Нерчинский договор.

Тема 5. Россия в первой половине XVIII в.

Преобразования Петра 1 (социально-экономические, государственные, воен-ные). Утверждение абсолютизма. Азовские походы, «великое посольство», Северная война 1700 – 1721гг (создание Северного Союза, ход военных действий, Ништадтский мир). Россия в период дворцовых переворотов. Особенно-сти периода.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм, его пределы. Павел 1. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Русско-турецкие войны 1768 – 1774гг. и 1787 – 1791гг. Рождение и сущность восточного вопроса. Польский вопрос и разделы Речи Посполитой.

Тема 7. Система политической власти в Российской империи в XIXв.

Форма государственного строя. Комитет министров и его виднейшие члены. Государственный совет. Бюрократизация и централизация управления при Николае 1. Третье отделение СЕИВК. Земское и городское самоуправление. Ре-формы Александра 2.

Тема 8. Социально-экономическое развитие Российской империи в XIXв.

Крестьянский вопрос. Категории крестьянского населения. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Аграрный вопрос и причины его обострения в пореформенной России. Особенности развития отечественного капитализма. Рабочий вопрос и трудовое законодательство.

Тема 9. Общественно-политическое развитие Российской империи в XIXв.

Официальная идеология: уваровская триада. Дворянский конституционализм. Формирование русского либерализма: западники и славянофилы. Российский социализм. Народничество.

Тема 10. Основные проблемы внешней политики Российской империи в XIX в.

От «Священного союза» к Антанте (Россия в системе взаимоотношений великих держав). Восточный вопрос, попытки его решения. Кавказская война. Окраины империи: закавказское, среднеазиатское, дальневосточное направления внешней политики

Содержание 2й год

Тема 1. Общественно – политическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

Основные тенденции общественно – политического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Создание партий. Охранительный консерватизм: Союз русского народа и т.д. Российский либерализм:

социальная основа, идейные истоки, направления, представители. Либералы и власть. Революционные организации и идеологии на рубеже веков, феномен «профессионального революционера»; развитие народного социализма и возникновение организационных структур ПСР; социал-демократическое движение: ранняя история РСДРП.

Тема 2. Первая русская революция (1905-1907) и последнее десятилетие Империи.

Политический кризис 1904г. Причины и начало Первой русской революции; содержание основных этапов развития революционного процесса; изменения государственной системы Российской империи; главные политические силы в годы революции; итоги и значение Первой русской революции. Императорский двор, правительство, Гос. Дума, оппозиция в 1907-1914гг. Политическая роль П.А.Столыпина. Кризисные тенденции в конце царствования Николая II.

Тема 3. Политический процесс в 1917г.

Причины Февральской революции. Система двоевластия весной 1917г. Кризис российского либерализма. Формирование либерально – правосоциалистической коалиции. Период преобладания правосоциалистических партий. Большевики весной – летом 1917г. Правые силы весной – летом 1917г. Структурный национальный кризис осени 1917г.

Тема 4. СССР в 1920-1930-гг. Основные черты советского тоталитаризма. Теоретические проблемы тоталитаризма. Политическая жизнь СССР в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина. Внутриполитическое развитие СССР в 30-е гг. Государство победившего социализма и его идеология. Командно-административная и однопартийная политическая система. Политические репрессии. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. Причины и ход индустриализации. Коллективизация и раскулачивание. Общественное и культурное развитие СССР в 30-е гг. Государство и интеллигенция. Феномен соцреализма.

Тема 5. Советский тоталитаризм и окружающий мир

Внешняя политика советского государства в 1920-е годы. Выход из международной изоляции. Международное положение СССР в 30-е гг. «Новый курс» М.Литвинова. Деятельность Коминтерна. Нарастание международной напряженности и начало Второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика советского правительства в 1939 – 1941гг, подготовка к войне. Модернизация политического, хозяйственного и военного управления в годы Великой Отечественной войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Последствия войны.

Тема 6. Идейно-политическое развитие СССР в послевоенный период.

Апогей сталинизма. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политическая жизнь страны в 1953-1964 гг. Оттепель. XX съезд КПСС. СССР в 1964-1985 гг. Конституция 1977г. Концепция «развитого» социализма. Партийная номенклатура. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Перестройка М.С. Горбачева. Гласность и политический плюрализм. Попытка возрождения советской демократии.

Тема 7. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.

Проблемы развития АПК. Формирование сырьевой экономики. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве при Хрущеве. Реформы А.Н. Косыгина. СССР и НТР. Застойные явления в экономике к началу 1970-х гг. Концепции «ускорения социально-экономического развития» и «хозрасчетного социализма». Причины провала реформ 80-х гг.

Тема83. Межнациональные и международные проблемы СССР..

«Холодная война и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. Предпосылки распада СССР. Основные «горячие точки» втор. полов. 80-х гг. Образование СНГ. Региональная номенклатура. Механизм развития межнациональных конфликтов. Роль сепаратизма в распаде СССР. Основные «горячие точки» втор. полов. 80-х гг. Новое политическое мышление. Изменения внешнеполитических приоритетов.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа
«Музейное объединение «Историческая память. Огненный выпуск.
Ребята военной поры»

Пояснительная записка

1. Направленность.

Программа «Ребята военной поры» относится к туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей.

2. Актуальность программы

С учетом современных задач развития РФ целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу своей страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной

безопасности и устойчивого развития РФ, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину, имеющего активную грудданскую позицию. Патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Ребята военной поры» способствуют решению этих задач.

3. Цель и основные задачи

Целью программы является патриотическое воспитание учащихся через освоение системы знаний об исторических событиях Великой Отечественной войны и формирование эмоционально – ценностного отношения к героическому прошлому народа.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать умения и навыки работы с информацией
2. Развивать логическое мышление, творческие и коммуникативные способности ;
3. Обучить разнообразным приемам и методам экскурсионной деятельности

Образовательные: Получение знаний по истории Великой Отечественной войны, участия в ней наших земляков.

Воспитательные:

1. Воспитание у молодежи гражданственности и патриотизма, чувства гордости за историческое и боевое прошлое нашей Родины, утверждение идеалов гуманизма и милосердия, как важнейших духовных ценностей
2. Формировать убеждения в необходимости сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войн. и изучения истории нашего края.
3. Прививать интерес к истории родного края.

4. Возраст учащихся: 13 -16 лет

5. Сроки реализации программы – 1 учебный год. Объем программы: 102 часа

6. **Программа реализуется в следующих формах:** индивидуальные и групповые занятия (одно- и разновозрастные), беседа, лекция, очные и заочные экскурсии, конкурсы, конференции, предметные недели, встречи с интересными людьми, игры, оформление экспозиций, создание видеопрезентаций. Реализация программы предполагает проведение занятий объемом три часа в неделю (среда, суббота).

7. **Используемые образовательные технологии:** информационно –коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологи; кейс – технология; педагогика сотрудничества; групповые технологии.

8. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- Освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- Осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- овладение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- способность применять полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества.

8. **Способы определения результативности:** проекты, викторины, экскурсии, игры.

Форма подведения промежуточной аттестации по реализации программы: тестирование.

Содержание

Раздел 1. Музейная площадка «Ребята военной поры»: организация работы

Особенности школьных музеев. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. Особенности в использовании музейных форм работы. Предметность и наглядность. Профили школьных музеев.

Основной и вспомогательный фонды. Классификация и систематизация музейных предметов. Организация фондовой работы в школьном музее. Задачи учетно - хранительской работы. Инвентарная книга. Правила ведения инвентарной книги. Разделы инвентарной книги. Проведение инвентаризации. Шифровка. Научное определение и описание предметов. Методика проведения шифровки и первичной обработки новых экспонатов. Составление этикетажа. Для чего нужны этикетки. Методика составления этикетажа. Паспортизация, сущность. Паспорт школьного музея. Критерии присвоения звания «Школьный музей». Что такое картотека музея. Виды картотек. Библиотечный фонд музея. Правила заполнения библиотечных формуляров.

Экспозиционная работа в музее. Порядок создания экспозиции. Принципы построения музейной экспозиции. Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Стенды и витрины. Тематико-экспозиционный план. Экспозиции школьного музея., их виды (постоянные, временные, выставки-передвижки). Распределение фонда музея. Составление этикеток. Оформление временных выставок, пояснительных текстов. Что такое экспонат и его роль в музее. Классификация экспонатов. Где располагать экспонаты. Работа с музейным экспонатом. Монтаж экспозиций.

Экскурсия – одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Методика составления и проведения экскурсии (определение темы, составление маршрута, работа над содержанием, написание текста экскурсии, заучивание текста).

Выбор темы исследовательской работы. Этапы работы над темой. Структура исследовательской работы: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Оформление приложений. Создание презентации. Защита исследовательской работы.

Раздел 2. Великая Отечественная война. 1941–1945 годов

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. ***Коренной перелом в ходе войны.*** Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

43 армия в боях и сражениях: история создания, военные операции, командующие (В.С. Попов, С.Д. Акимов, П.П. Собенников, А.П. Белобородов, К.Д. Голубев, П.А. Курочкин, Д.М. Селезнев)

Раздел 3. Архангельск в годы Великой Отечественной войны

Архангельская область – фронту. Сбор средств для приобретения военной техники. Бомбардировки Архангельска и её последствия. Студенты и учащиеся на заготовке яиц, тушек кайры и добычи рыбы на о. Новая Земля. Организация производства витаминов из местного сырья. Использование в районах крайнего Севера оленей, каюров, нарт для нужд обороны. И. Д. Папанин - уполномоченный Государственного комитета Обороны по перевозкам на Севере. Госпитальная база Карельского фронта. Первый союзный конвой "Дервиш". Беломорская военная флотилия. Северяне на фронтах войны. Соловецкая школа юнг. Партизанские отряды Архангельской области: «Полярник», «Большевик», «Сталинец». Н.Д.Папанин – Уполномоченный Гос.комитета Обороны по перевозкам на Севере. Завод «Красная Кузница».

Вклад ученых Архангельска: В.М. Никитин, И.М. Боховкин, В.И. Ведринский, Б.А. Кузнецов, Ф.А. Чесноков, П.П. Матусис, Г.Ф. Рыжков. Борьба с цингой. Создание пенициллина.

Раздел 4. «Огненный выпуск» средней школы №3 города Архангельска

Школьное образование в годы войны. Средняя школа №3 в годы Великой Отечественной войны. Выпускники школы №3, погибшие в годы войны: Игорь Гемп. Лев Плещицер. Юрий Старостин. Сократ Иванов. Алексей Истомин. Виктор Потехин. Вячеслав Реушко. Николай Узкий. Павел Макеев. Василий Смирнов. Владимир Наливайко. Петр Епишкин. Александр Малыгин. Аба Давидсон. Николай Попов. Виктор Мушников. Владимир Бредис. Спирова Анна Анфаловна - директор школы №3. Письма с фронта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное объединение «Историческая память». Е.С. Канин»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы - туристско-краеведческая. Программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружок « Золотые имена гимназии. Е.С. Канин» в рамках работы музейного объединения МБОУ Гимназия №3 «Историческая память».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Концепция духовно-нравственного и культурного развития и воспитания личности гражданина РФ определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства. В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учебного учреждения.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития и самореализации являются музейные площадки как центр формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, эмоционально пережить артефакты, связанные с культурными и историческими традициями малой родины. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может кружок «Золотые имена гимназии. Е.С. Канин», созданный на платформе одноимённой музейной площадки в рамках Музейного объединения «Историческая памать» в МБОУ Гимназии № 3

Цель Программы: способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение к духовно-историческим и культурным ценностям, развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

Основные задачи Программы:

- привлечение внимания к научным достижениям профессора математики Е.С. Канина – выпускника гимназии №3; выявление способных детей в области математики;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обращение к жизни и достижениям Е.С. Канина, активизация поисковой деятельности, воспитание патриотических чувств и гражданственности через изучение биографии, книг и статей учёного-выпускника гимназии №3;
- расширение знаний учащихся о культурных традициях, истории родного края;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, умения аргументировано отстаивать свое мнение, применять теоретические знания на практике;
- формирование умения диалогового стиля общения и работы в команде;
- формирование мотивации профессиональной ориентации учащихся.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися в возрасте 16 -17 лет.

Срок реализации - 1 год.

Основные принципы: доступность, индивидуальность и преемственность.

Формы реализации:

индивидуальные и групповые занятия; беседы, лекции, очные и заочные экскурсии, круглые столы, конкурсы, конференции, предметные недели, встречи с интересными людьми, игры, оформление экспозиций, создание видеопрезентаций.

Члены кружка проводят сбор необходимого литературного и краеведческого материала; изучают собранный материал, обеспечивают его учет и хранение; осуществляют создание экспозиций, выставок;

проводят экскурсии для учащихся; оказывают содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Разработка наглядных пособий, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что является предметом совместной творческой работы руководителя кружка и учащихся.

Общая продолжительность обучения составляет 102 часа (3 часа в неделю: занятия по 40 мин., среда, пятница).

Используемые образовательные технологии:
информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологи; кейс – технология; педагогика сотрудничества; групповые технологии.

Ожидаемые результаты:
1. Получение целостной картины по истории и культурных традициях родного края;
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания;
3.Изучение научного наследия Е.С. Канина;
4. Сохранение собранной информации;
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, индивидуальные проекты, встречи, передвижные выставки;
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе;
8. Приобретение школьниками опыта познавательной и творческой деятельности, музейной работы;
9. Умение проводить экскурсии.

Учащиеся должны знать
• биографию и достижения Е.С. Канина;
• историю музейного дела;
• основы теории организации музейного дела;
• сущность и особенности школьного музея;
• научную организацию фондовой работы;
• проведение учета и хранения фондов;
• проведение поисковой работы;
• как подготовить музейную экскурсию;
• как провести музейную экскурсию.

Учащиеся должны уметь:
• работать с литературой, киноматериалами, источниками;
• проводить беседу;
• правильно вести учет и хранение изученного и собранного материала;
• правильно проводить поиск;
• создавать небольшие экспозиции;
• проводить экскурсию.

Содержание программы

№ п/п	*Наименование разделов /тем*	*Количество часов*			Форма аттестации/ контроля
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Музейное дело.	18	14	4	Опрос
2	Познавательное краеведение.	42	30	10	
3	Введение в поисково-исследовательскую деятельность. Подготовка и проведение экскурсий.	40	20	20	Презентация мини-проекта Проведение экскурсии
4	Участие в школьных, окружных мероприятиях, конференциях, конкурсах.	Согласно плану мероприятий (День рождения гимназии, Ломоносовские дни, Дни науки, Недели математики и физики, и т.д.)			
	Итого:	**102**			

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейная площадка им.К.П.Гемп»

Пояснительная записка

Направленность Программы - туристско-краеведческая.

Данная Программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружок «Музейная площадка им.К.П.Гемп» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Концепция духовно-нравственного и культурного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития и самореализации являются музейные площадки как центр формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, эмоционально пережить артефакты, связанные с культурными и историческими традициями малой родины. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как « Музейная площадка им.К.П.Гемп», созданный в рамках музейных площадок в Гимназии № 3 г. Архангельска.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса литературы, родной литературы, отечественной истории, истории родного края.

Цель Программы - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение к духовно-историческим и культурным ценностям, развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

Основными **задачами** Программы являются:

- привлечение внимания к наследию К.П.Гемп; выявление способных детей в области научных знаний
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обращение к творческому наследию К.П.Гемп, активизация поисковой деятельности, воспитание патриотических чувств и гражданственности через изучение литературного творчества писателя-земляка
- расширение знаний учащихся о культурных традициях, истории родного края;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументированно отстаивать свое мнение, применять теоретические знания на практике;
- формирование умения диалогового стиля общения и работы в команде;
- формирование мотивации профессиональной ориентации учащихся.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися в возрасте 13 – 16 лет.

Срок реализации данной Программы- 1 год.

Основные принципы Программы: доступность, индивидуальность и преемственность.

Программа реализуется в следующих формах: индивидуальные и групповые занятия (одно- и разновозрастные), беседа, лекция, очные и заочные экскурсии, круглый стол, конкурсы, конференции, предметные недели, встречи с интересными людьми, игры, оформление экспозиций, создание видеопрезентаций.

Актив музейной площадки проводит сбор необходимых литературного и краеведческого материала; изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение; осуществляет создание экспозиций, выставок. Проводит экскурсии для учащихся; оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Разработка наглядных пособий, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что является предметом совместной творческой работы руководителя музейной площадки и учащихся.

Занятия и экскурсии для учащихся проводятся согласно плану работы музейных площадок в гимназии. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологи; кейс – технология; педагогика сотрудничества; групповые технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Получение целостной картины по истории и культурных традициях родного края;
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания;
3.Изучение творческого наследия К.П.Гемп;
4. Сохранение собранной информации;
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, индивидуальные проекты, тематические вечера, встречи, передвижные выставки;
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Приобретение школьниками опыта познавательной и творческой деятельности, музейной работы;
9. Умение проводить экскурсии.

Учащиеся должны знать: творческий и жизненный путь К.П.Гемп

• историю музейного дела • основы теории организации музейного дела
• сущность и особенности школьного музея
• научную организацию фондовой работы
• проведение учета и хранения фондов
• проведение поисковой работы
• как подготовить музейную экскурсию
• как провести музейную экскурсию

Учащиеся должны уметь: • выразительно читать и анализировать текст произведения, работать с литературой, киноматериалами, источниками

• проводить беседу
• правильно вести учет и хранение изученного и собранного материала
• правильно проводить поиск
• создавать небольшие экспозиции
• проводить экскурсию

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

Оценка полученных знаний производится в виде практических заданий:

1. Чтение и анализ прочитанного текста (индивидуальная, групповая работа).
2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок в рамках музейной площадки и волонтёрской работы, оформление сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение экскурсий.
4. Изучение и оформление собранных материалов о жизни и творческом пути К.П.Гемп.
5. Участие в историко-краеведческой конференции учащихся, творческих фестивалях и конкурсах, посвящённых К.П.Гемп.
6. Создание и защита собственных проектов.

Содержание

Раздел 1. Музейная площадка им.К.П.Гемп: организация работы

Особенности школьных музеев. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. Особенности в использовании музейных форм работы. Предметность и наглядность. Профили школьных музеев.

Основной и вспомогательный фонды. Классификация и систематизация музейных предметов. Организация фондовой работы в школьном музее. Задачи учетно - хранительской работы. Инвентарная книга. Правила ведения инвентарной книги. Разделы инвентарной книги. Проведение инвентаризации. Шифровка. Научное определение и описание предметов. Методика проведения шифровки и первичной обработки новых экспонатов. Составление этикетажа. Для чего нужны этикетки. Методика составления этикетажа. Паспортизация, сущность. Паспорт школьного музея. Критерии присвоения звания «Школьный музей». Что такое картотека музея. Виды картотек. Библиотечный фонд музея. Правила заполнения библиотечных формуляров.

Экспозиционная работа в музее. Порядок создания экспозиции. Принципы построения музейной экспозиции. Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Стенды и витрины. Тематико-экспозиционный план. Экспозиции школьного музея., их виды (постоянные, временные, выставки-передвижки). Распределение фонда музея. Составление этикеток. Оформление временных выставок, пояснительных текстов. Что такое экспонат и его роль в музее. Классификация экспонатов. Где располагать экспонаты. Работа с музейным экспонатом. Монтаж экспозиций.

Экскурсия – одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Методика составления и проведения экскурсии (определение темы, составление маршрута, работа над содержанием, написание текста экскурсии, заучивание текста).
Выбор темы исследовательской работы. Этапы работы над темой. Структура исследовательской работы: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Оформление приложений. Создание презентации. Защита исследовательской работы.

Раздел 2: История и преемственность традиций гимназического образования

Система гимназического образования заложила традицию высокого качества обучения, при котором выпускники свободно владеют несколькими языками, знают мировую и отечественную литературу, обладают нестандартным мышлением, пытливостью ума, волевыми качествами личности.
Воспитательная сторона обучения отличалась ориентированием гимназистов на высокие идеалы, жизненные ценности, развитием эмоционально-чувственной сферы восприятия. Анализируя их поведение и поступки, параллельно раскрывались пути и меры исправления имеющихся недостатков, учитывалась их успешность. Духовно-нравственное воспитание: трепетное отношение к науке, школе, Родине прививалось через музыкальный, художественно-эстетический цикл предметов.

Раздел 3. Научное наследие К.П.Гемп

С 1925 г. альголог (специалист по водорослям) в Северном институте промышленных изысканий. В годы Великой Отечественной войны работала над получением пенициллина в Архангельске, организовала производство пищевых продуктов из водорослей в блокадном Ленинграде. В 1943-1974 гг. возглавляла Центральную водорослевую научно-исследовательскую лабораторию, затем лабораторию морских водорослей Северного отделения Полярного НИИ морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н. М. Книповича, автор более 70 научных работ. В 1959 г. в командировке в Китае для консультирования по вопросам искусственного разведения водорослей. Почетный доктор АН КНР. Инициатор искусственного разведения анфельции в Белом море, на Соловецких островах.

Раздел 4. Литературное наследие К.П.Гемп

В 1980 году в издательстве «Наука» выходит ее книга «Выдающийся памятник истории поморского мореплавания 18 столетия». В издании опубликованы поморские лоции и рукописная «Книга мореходная» Двинина, найденная Ксенией Петровной в ее экспедициях по побережьям Белого моря. Книга «Сказ о Беломорье» стала классикой еще при жизни Ксении Петровны. На сегодняшний день она издавалась уже трижды – в 1983, 2004 и 2008 годах.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Музейное объединение «Историческая память. Абрамовская аудитория»

Пояснительная записка

Направленность Программы - туристско-краеведческая.

Данная Программа предназначена для ведения краеведческой работы «Абрамовской аудитории » в рамках музейного объединения «Историческая память».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Концепция духовно-нравственного и культурного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития и самореализации являются музейные площадки как центр формирования гражданственности и патриотизма.
Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, эмоционально пережить артефакты, связанные с культурными и историческими традициями малой родины. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как «Абрамовская аудитория», созданный в рамках музейных площадок в Гимназии № 3 г. Архангельска.
Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса литературы, родной литературы, отечественной истории, истории родного края.
Цель Программы - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение к духовно-историческим и культурным ценностям, развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.
Основными **задачами** Программы являются:

- привлечение внимания к творческому наследию Ф.А. Абрамова; выявление способных детей в области литературы;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обращение к творческому наследию Ф.А. Абрамова, активизация поисковой деятельности, воспитание патриотических чувств и гражданственности через изучение литературного творчества писателя-земляка;
- расширение знаний учащихся о культурных традициях, истории родного края;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументированно отстаивать свое мнение, применять теоретические знания на практике;
- формирование умения диалогового стиля общения и работы в команде;
- формирование мотивации профессиональной ориентации учащихся.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися в возрасте 13 – 16 лет.

Срок реализации данной Программы- 1 год.

Основные принципы Программы: доступность, индивидуальность и преемственность.

Программа реализуется в следующих формах: индивидуальные и групповые занятия (одно- и разновозрастные), беседа, лекция, очные и заочные экскурсии, круглый стол, конкурсы, конференции, предметные недели, встречи с интересными людьми, игры, оформление экспозиций, создание видеопрезентаций.

Актив музейной площадки проводит сбор необходимых литературного и краеведческого материала; изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение; осуществляет создание экспозиций, выставок. Проводит экскурсии для учащихся; оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Разработка наглядных пособий, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что является предметом совместной творческой работы руководителя музейной площадки и учащихся.

Занятия и экскурсии для учащихся проводятся согласно плану работы музейных площадок в гимназии. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа (3 часа в неделю: занятие по 40 мин., понедельник, суббота).

Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологи; кейс – технология; педагогика сотрудничества; групповые технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Получение целостной картины по истории и культурных традициях родного края;
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания;
3.Изучение творческого наследия Ф. А. Абрамова;
4. Сохранение собранной информации;
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, индивидуальные проекты, тематические вечера, встречи, передвижные выставки;
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Приобретение школьниками опыта познавательной и творческой деятельности, музейной работы;
9. Умение проводить экскурсии.

Учащиеся должны знать: творческий и жизненный путь Ф. А. Абрамова • историю музейного дела • основы теории организации музейного дела • сущность и особенности школьного музея • научную организацию фондовой работы • проведение учета и хранения фондов • проведение поисковой работы • как подготовить музейную экскурсию • как провести музейную экскурсию

Учащиеся должны уметь: • выразительно читать и анализировать текст произведения, работать с литературой, киноматериалами, источниками • проводить беседу • правильно вести учет и хранение изученного и собранного материала • правильно проводить поиск • создавать небольшие экспозиции • проводить экскурсию

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

Оценка полученных знаний производится в виде практических заданий:

1. Проведение экскурсий (Абрамовские дни в гимназии: февраль – март).
2. Участие в историко-краеведческой конференции учащихся, творческих фестивалях (ГЛФ им. Ф.А. Абрамова) и конкурсах, посвящённых Ф. А. Абрамову (Абрамовские чтения).
3. Создание и защита собственных проектов.

Содержание

Вводное занятие. Содержание, задачи музейного объединения. План работы. Первичный инструктаж по ОТ (1 ч.).

Беломорский Север - сокровищница русской культуры (2 ч.).

Беломорский Север - сокровищница русской культуры. Особенности развития экономики и культуры Поморья.

Писатели и поэты Русского Севера (3 ч.).

Писатели и поэты-северяне старшего поколения: Н. Журавлев, А. Левушкин, В. Ледков. А. Яшин. Обзор. Современные поэты и писатели Севера. А. Логинов, А. Росков, И. Яшина, Е. Кузьмина, А. Пичков, М. Попов, В. Чубар. Обзор. Штрихи к портретам. Анализ лирического текста. Лирический герой. Значение и функции средств художественной выразительности.

Веркола- родина Ф. А. Абрамова (4 ч.)

Веркола- родина Ф. А. Абрамова. История и традиции. Природные и социальные условия формирования личности северной деревней. Основы музееведения, основные правила составления, организации и проведения заочной экскурсии. Подготовка экскурсоводов. Веркола- родина Ф. А. Абрамова. Заочная экскурсия.

Жизненный путь Ф. А. Абрамова. Слово о писателе (3 ч.).

Жизненный и творческий путь писателя. Детские годы. Годы юности. Послевоенная деятельность. 60—80 гг. Слово о писателе.

Творческий путь Ф. А. Абрамова(3 ч.)

Творческий путь Ф. А. Абрамова. Темы творчества. Черты русского национального характера в произведениях писателя.

Мир северной деревни в произведениях Ф. А. Абрамова (4 ч.)

Мир северной деревни в произведениях Ф. А. Абрамова. Способы создания и раскрытия характера северной деревни в произведениях Ф. Абрамова. Изображение северной русской деревни. Значение и функции средств художественной выразительности в тексте. Судьба деревни в рассказах Ф. Абрамова.

Образы детей в рассказах Абрамова (10 ч.)

Жизнь северной деревни. Образы детей в рассказах и повестях Ф. Абрамова. Сложность и противоречивость характеров. Знакомство с рассказами Ф. Абрамова о судьбах детей. Чтение и обсуждение. Способы раскрытия детских характеров героев в прозаических произведениях. Портретные зарисовки. Герои и прототипы. Способы выражения авторской позиции. Значение и функции средств художественной выразительности в прозаическом тексте.

Северная природа в произведениях Абрамова (5 ч.)

Нравственные проблемы в рассказах о природе Ф. Абрамова. Образы и картины северной природы в рассказах. Отношение человека к своей малой родине в рассказах Ф. Абрамова. Способы выражения авторской позиции. Значение и функции средств художественной выразительности в прозаическом тексте.

Городской краеведческий фестиваль " Лики Поморья" (6 ч.)

Положение конкурсов Городского краеведческого фестиваля " Лики Поморья". Подготовка к фестивалю " Лики Поморья". Подготовка к конкурсу рисунков. Подготовка к фестивалю " Лики Поморья". Подготовка к конкурсу чтецов.

Мир животных в рассказах Ф. Абрамова (6 ч.)

Мир животных в рассказах Ф. Абрамова. Чтение и обсуждение произведения Ф. Абрамова «Из рассказов Олёны Даниловны». Детские годы писателя. Рассказ «Про Василия Ивановича». Человек и природа в рассказах, ответственность человека за судьбу «тех, кого приручил». Рассказ «Несмышлёныши». Человек и природа в рассказах, ответственность человека за судьбу «тех, кого приручил». Инсценировка рассказа «Несмышлёныши». Ф. Абрамов. «Собачья гордость». Отношение человека к братьям нашим меньшим, стыд и невольная вина за людскую неблагодарность.

Ф. А. Абрамов «Трава- мурава» (5 ч.)

Ф. А. Абрамов «Трава- мурава» - короткие рассказы. Знакомство с содержанием рассказов. Трудная жизнь детей и взрослых, умение радоваться малому, красота души человека. Анализ содержания рассказов. Выразительное чтение рассказов. Литературные читки.

Проект " Жизнь и творчество Ф. А. Абрамова" (9 ч.)

Жизнь и творчество Ф. А. Абрамова. Метод проекта. Что такое проект и как его сделать? Правила составления проекта. Требования к составлению проекта. Оформление проекта. Оформление итогового индивидуального проекта. Подготовка лекторской группы.

Ф. Абрамов. Просмотр к/ф. Острова (3 ч.).

Ф. Абрамов. К/ф. Острова. Просмотр. Обсуждение.

Абрамовские дни в гимназии (8 ч.).

Абрамовские дни в гимназии. Организация и подготовка к проведению.

ГЛФ им. Ф. А. Абрамова (4 ч.).

Подготовка к ГЛФ им. Ф. А. Абрамова (по Положению о ГЛФ им. Ф. А. Абрамова).

Ф.А. Абрамов " Чистая книга" (4 ч.)

" Чистая книга" Ф. Абрамова. Содержание. Нравственные проблемы. Чтение и обсуждение.

Северный фольклор в творчестве Ф. Абрамова (4 ч.)

Северный фольклор в творчестве Ф. Абрамова. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многоообразие тем. Прямой и переносный смысл.

Ф. Абрамов. Путевые заметки: Франция, Германия, Финляндия, Япония, Америка (3 ч.).

Ф. Абрамов. Путевые заметки: Франция, Германия, Финляндия, Япония, Америка. Обзорная лекция. Заочная экскурсия.

Ф. Абрамов в искусстве. Произведения Ф. Абрамова на сцене (4 ч.).

Произведения Ф. Абрамова на сцене. Просмотр и обсуждение фрагментов спектаклей. Произведения Ф. Абрамова на сцене Архангельского областного драмтеатра. Просмотр и обсуждение спектаклей.

Имя Ф. Абрамова на литературной карте. Ф. Абрамов и Архангельская область(3 ч.)

Имя Ф. Абрамова на литературной карте. Увековечивание имени Ф. Абрамова. Ф. Абрамов и Архангельская область.

Литературные премии Ф.Абрамова (3 ч.)

Литературные премии Ф.Абрамова. Требования к номинантам. Номинанты на литературную премию им. Ф. А. Абрамова.

Литература о жизни и творчестве Ф. Абрамова (3 ч.).

Ф. А. Абрамов. Литература о жизни и творчестве писателя.

Подведение итогов. Промежуточная аттестация (3 .).

Физкультурно-спортивной направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Данная программа имеет физкультурно- спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям спортом и популяризацию волейбола.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры волейбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования девушек 13 - 18 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 204 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.

Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктичвная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная

- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- характеризовать значение волейбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;
- знать основные правила волейбола, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в волейбол с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога, знаний по теоретической подготовке, в судействе и жестикуляции, а также проведении самоконтроля.
- Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в декабре. Уровень физической и технической подготовки определяется тестовыми контрольными упражнениями.

Нормативы по физической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)					
	13	14	15	16	17	18
1. Бег 30м с высокого старта (с)	5,7	5,7	5,6	5,6	5,6	5,5
2. Челночный бег 5х6м (с)	11,7	11,5	11,3	11,2	10,8	10,6
3. Прыжок вверх толчком обеими ногами с места (см)	46	50	52	55	60	62
4. Прыжок вверх толчком обеими ногами с разбега (см)	52	56	58	60	66	68
5. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками сидя (м)	6,0	6,4	6,8	6,8	7,5	8,0

Нормативы по технической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)					
	13	14	15	16	17	18

1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 из 5 попыток Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4 из 5 попыток	3	3	4 3	4 3	4 4	4 4
2. Передача сверху у стены	6	8	10	12	12	15
3. Подачи на точность из 5 попыток - в пределы площадки нижняя подача - в правую и левую половину верхняя подача	3	4	3	3	4	4
4. Прием подачи (точность первой передачи) - из зоны 6 в зону 3 - из зоны 5 в зону 3 - из зоны 5 в зону 2	3	4	3 3	4 4	4 4	4 4
5. Нападающие удары	По технике выполнения		В пределы площадки			

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях по волейболу ИОТ-017-2021

1.2 Значения и история волейбола.

1.3 Правила игры

1.4 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя упражнения для развития физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости. Для развития физических качеств также проводятся подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка направлена на на развитие физических качеств и способностей, специфических для данного вида спорта и на повышение функциональных возможностей организма.

Рывки с резким изменением направления движения и мгновенными остановками. Рывки, а также ускорения из различных исходных положений (лежа, сидя, стоя на коленях и т.д.) по зрительному сигналу. Быстрое перемещение, характерное для волейбола, с последующей имитацией технического приема. Прыжки на скакалке с максимальной скоростью. Имитационные упражнения с быстрым выполнением любого отдельного движения.

Наклоны вперед, назад и в стороны. Данные упражнения можно выполнять с помощью и с сопротивлением партнера. Имитационные упражнения с большой амплитудой движения (с малым отягощением и без отягощения). Круговые и вращательные движения туловищем из различных начальных положений. Пружинистые выпады вперед и в стороны. Размахивания ногами и руками с предельной амплитудой и небольшими отягощениями.

Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180 и 90 градусов. Многократные и одиночные кувырки назад и вперед в разной последовательности. То же упражнение, но в сочетании с выполнением или имитацией отдельных технических приемов. Прыжки через разнообразные снаряды и предметы (скамейка, веревка) как без поворотов так и с поворотами.

Многократные прыжки различной высоты как на двух, так и на одной ноге. Игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар – один блок, удар – два блока и т.д.), после чего максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения. В упражнении может быть 20-50 прыжков. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т.д. В 4-5 серии прыжки совершаются без остановок, непрерывно 1-1.5 минуты. Эти же упражнения можно выполнять со скакалкой.

Серийное выполнение бросков на грудь с быстрым перемещением между броском в два-три шага. Количество бросков может колебаться от 5 до 10. Игрок, располагаясь у сетки, совершает 10 подскоков, после чего имитирует блок либо нападающий удар. Следующая имитация блока или нападающего удара осуществляется после 9 подскоков, затем 8, 7, 6 и т.д. Эстафеты с различными перемещениями, чередующимися с кувырками вперед и назад.

Раздел 4. Техническая подготовка

4.1 Стойки и перемещения волейболиста

- стойка игрока (исходное положение)
- перемещения в стойке игрока приставными шагами правым, левым боком, лицом вперед, спиной

вперед
- сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)
4.2 Передачи мяча
- передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)
- передача мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)
- передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи
4.3 Прием мяча
- прием мяча снизу двумя руками
- прием мяча сверху двумя руками
- прием мяча отраженного сеткой
4.4 Подачи мяча
- нижняя прямая подача
- верхняя прямая подача
4.5 Атакующие удары
- прямой нападающий удар
- нападающий удар с переводом вправо (влево)
4.6 Блокирование нападающих ударов
- одиночное блокирование
- групповое блокирование
- страховка при блокировании
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление технических приемов

Раздел 5. Тактическая подготовка

5.1 Тактические действия в защите
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
5.2 Тактические действия в нападении
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление тактических действий

Раздел 6. Двусторонняя учебная игра

Отработка и совершенствование технических приемов и тактических действий на практике в условиях игровой деятельности

Раздел 7. Контроль

Проведение контрольных упражнений и тестов

Дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Данная программа имеет физкультурно- оздоровительную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям физической культурой и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего на реализацию двигательной потребности учащихся с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Формирование у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью и создание условий для вовлечения их в активные занятия физической культурой и спортом.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость) посредством различных спортивных игр;
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным техническим приёмам спортивных игр;
- Формирование устойчивого интереса к спортивным играм;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования обучающихся 10 - 12 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 68 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях.

В теоретической части рассматриваются краткое описание технических приемов спортивных игр, правил игры, исторические сведения и правила безопасного поведения. Практическая часть направлена на развитие физических качеств посредством гимнастических, легкоатлетических и игровых упражнений, а также подвижных и спортивных игр.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктивная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий;
- характеризовать значение занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия упражнений и различать их по анатомическим признакам и признакам преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств;
- знать правила подвижных игр и основные правила спортивных игр;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- уметь играть по упрощенным правилам спортивных игр.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога, знаний по теоретической подготовке, умения играть в подвижные игры, а также проведения самоконтроля.
- Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в декабре. Уровень физической подготовки определяется тестовыми контрольными упражнениями.

Нормативы по физической подготовке

Для юношей

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)		
	10	11	12
1.Челночный бег 5х6м (с)	12,5	12,0	11,5
2.Прыжок в длину с места (см)	160	180	180
3.Отжимание из упора лежа (раз)	15	17	20
4.Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	90	100	110
5. Наклон из положения стоя (см)	8	8	7
6. 6-минутный бег	1000	1100	1200

Для девушек

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)		
	10	11	12
1.Челночный бег 5х6м (с)	12,5	12,0	11,7

2.Прыжок в длину с места (см)	155	175	175
3.Отжимание из упора лежа (раз)	8	10	12
4.Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	100	110	120
5. Наклон из положения стоя (см)	12	15	15
6. 6-минутный бег	950	1000	1050

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях

1.2 Значение занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека.

1.3 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

2.1 Общеразвивающие упражнения без предметов:

- упражнения для пояса верхних конечностей (вращения, рывки, махи)
- упражнения для мышц туловища (повороты, наклоны, вращения)
- упражнения для пояса нижних конечностей (вращения, махи, приседания, выпады, прыжки)
- упражнения для мышц шеи (повороты, наклоны, полувращения)

2.2 Общеразвивающие упражнения с предметами:

- упражнения со скакалкой
- упражнения с гимнастической палкой
- упражнения с мячом
- упражнения на шведской стенке

2.3 Гимнастические упражнения:

Равновесие, группировки, перекаты в группировке, кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, прыжок вверх прогнувшись, переворот боком, стойка на голове и руках. Висы и упоры.

2.4 Легкоатлетические упражнения:

Упражнения для развития быстроты (ускорения из разных сходных положений), прыжковые упражнения, метания мяча, эстафетный бег, длительный бег для развития выносливости (1,5- 2 км) или (6-10 мин). Круговая и встречная эстафеты.

2.5 Упражнения на материале баскетбола:

Стойка и перемещения игрока, остановки и повороты, передачи и ловля мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении. Игра по упрощенным правилам.

2.6 Упражнения на материале настольного тенниса:

Передвижения, удары по мячу слева и справа, подачи слева и справа, игра по упрощенным правилам.

2.7 Упражнения на материале волейбола:

Верхняя передача мяча, прием мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача, боковая нижняя подача, игра по упрощенным правилам.

2.8 Упражнения на материале футбола:

Удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, обводка на медленной скорости, передача партнеру, игра по упрощенным правилам.

Раздел 3. Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики:

- Падающая палка
- Космонавты
- Воробьи и вороны
- Эстафеты с гимнастическими элементами

На материале легкой атлетики:

- эстафеты с бегом и прыжками
- салки
- вызов номеров
- невод

На материале баскетбола:

- перестрелка
- мяч в корзину
- борьба за мяч
- эстафеты с баскетбольными мячами

На материале настольного тенниса:

- эстафеты с теннисными ракетками и мячом

На материале волейбола:

- лапта через сетку
- у кого больше мячей
- пионербол
- эстафеты с волейбольными мячами

На материале футбола:

- быстро и точно
- сбей городок
- эстафеты с футбольными мячами

Раздел 4. Контроль

Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме контрольных упражнений и тестов:

1. Челночный бег 5х6м (с)
2. Прыжок в длину с места (см)
3. Отжимание из упора лежа (раз)
4. Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)
5. Наклон из положения стоя (см)
6. 6-минутный бег (м)

Дополнительная общеразвивающая программа «Флорбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Флорбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Данная программа имеет физкультурно- спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям спортом и популяризацию флорбола.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при

современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорбол», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по флорболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры флорбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования мальчиков и девочек 7 - 11 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.

Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в флорбол. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктичвная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные

- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Ожидаемым результатам прохождения программы должен стать интерес детей к спорту, в частности, к флорболу.

После окончания обучения, учащиеся овладеют:

Личностными результатами:

- воспитать чувство коллективизма и товарищества;
- воспитать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать творческое отношение к тренировкам, пунктуальность, дисциплинированность;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами

- развить основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- развить воображение, произвольное внимание, зрительную память, глазомер обучающихся;
- развить у обучающихся «чувство клюшки и мяча»;

Предметными результатами **знать:**

- основные тенденции развития мирового и отечественного флорбола;
- правила составления упражнений для индивидуальной разминки;
- комплексы общеразвивающих упражнений для отдельных мышечных групп;
- комплексы упражнений на координационном тренажере (лестнице);
- виды падений;
- виды бросков и технику их выполнения;
- основные правила при игре в обороне и атаке;
- тактические схемы при игре в численном меньшинстве и большинстве;
- правила оказания первой помощи;
- правила спортивных игр.

уметь:

- выполнять индивидуальную разминку;
- выполнять основные виды бросков;
- выполнять основные виды приемов и ведения мяча;
- выполнять упражнения по остановке, ведению мяча в прах и группах;
- оказывать первую помощь;
- выполнять броски из различных положений;
- играть по правилам спортивных игр.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога, знаний по теоретической подготовке, в судействе и жестикуляции, а также проведении самоконтроля.
- Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в декабре. Уровень физической и технической подготовки определяется тестовыми контрольными упражнениями.

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)					
	7-8		9-10		11	
	М	Д	М	Д	М	Д
1. Бег 30м с высокого старта, с	6,9	7,1	6,2	6,4	5,5	5,8
2. Челночный бег 5х6 м, с	10,0	10,7	9,6	9,9	8,7	9,1
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу)	6	4	10	7	15	9
4. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от	+1	+3	+2	+5	+1	+3

уровня скамьи), см						
5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, см	110	105	130	120	160	145

Нормативы по технической подготовке

Контрольные упражнения	Пол	Возраст (лет)				
		Группа начальнойподготовки			Учебно-тренировочные группы	
		7	8	9	10	11
Ведение мяча с обводкой стоек и ударами по воротам (с)	М	13,0	11,7	10,2	8,9	7,8
	Д	13,5	12,2	11,1	9,8	8,8
Точность передач после ведения мяча и обводки стоек (с)	М	9,4	8,7	7,9	7,2	6,6
	Д	9,8	9,1	8,6	7,9	7,3
Точность и дальность броска мяча клюшкой (м)	М	7	12	16	18	22
	Д	6	8	9	10	12

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях по волейболу ИОТ-017-2021

1.2 Значения и история флорбола.

1.3 Правила игры

1.4 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя упражнения для развития физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости. Для развития физических качеств также проводятся подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Выполнение прыжковых упражнений:

- прыжки в высоту, в длину, тройной прыжок, с места и с разбега;
- прыжки по наклонной плоскости вниз и вверх. Максимально быстрое отталкивание;
- прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх;
- прыжки со скакалками.

Выполнение беговых упражнений:

- в гору на коротких отрезках 5-20м;
- бег с резкими остановками и последующими стартами;
- бег равномерными рывками.

Выполнение упражнений с набивными футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей.

Выполнение упражнений с элементами падения:

- падение с перекатом на правый и левый бок;
- падение с перекатом на грудь (рыбка).

Отработка выполнения упражнений на скорость:

- по зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м;
- рывки из различных исходных положений в различных направлениях;
- бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу;
- бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке лицом и спиной вперед;

- бег на время;
- кроссовая подготовка на 1 километр;
- ускорения;
- эстафеты и игры с применением беговых упражнений.
- ловля и быстрая передача мяча

Подвижные игры «Бой петухов», «Перетягивание через черту», «Вышибалы».
Спортивные игры: мини-футбол, баскетбол, ручной мяч. Тестирование.

Раздел 4. Техническая подготовка

Выполнение технических элементов выполнения бросков:

- стоя на месте в стену;
- с двух, трех шагов в стену;
- в движении;
- после передачи стоя на месте;
- после передачи в движении;
- с ходу, после передачи партнера.

Выполнение элементов технической подготовки по приему, ведению и передачи мяча:

- поэлементная отработка технических приемов остановки, ведения и передачи мяча в парах;
- отработка навыков остановки мяча с последующими способами ведения;
- понятие и разбор приема мяча на ходу с последующим ведением до удара;
- индивидуальная отработка навыков ведения и передачи мяча;
- приемы и остановки мяча корпусом, ногой клюшкой;
- отработки навыков технических приемов работы клюшкой в сочетании с элементами СФП;
- ведение мяча боком и спиной вперед;
- отработка технических приемов в парах и группах;
- начало практической отработки элементов и приемов технической подготовки в командной игровой практике 2х0,3х0,2х1,3х1, 3х2.

Отработка базовых элементов технической подготовки:

- основных приемов по остановке мяча удобной и не удобной стороной клюшки на месте и в движении;
- основных приемов по останов летящего мяча;
- ведение мяча, на месте в движении, удобной и не удобной стороной клюшки;
- передача мяча партнеру стоя на месте, в движении, удобной и не удобной стороной клюшки
- Учебно- тренировочные игры. Тестирование.

Раздел 6. Двусторонняя учебная игра

Отработка и совершенствование технических приемов и тактических действий на практике в условиях игровой деятельности

Раздел 7. Контроль

Проведение контрольных упражнений и тестов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Данная программа имеет физкультурно- спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям спортом и популяризацию мини-футбола.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую**.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по мини-футболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры волейбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования детей 8 - 18 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 408 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.

Режим занятий – занятия проходят: 2 классы: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

3-4 классы: 2 раза в неделю по 2 академических часа, 5-7 классы: 2 раза в неделю по 2 академических часа, 9-11 классы: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в мини-футболе. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям мини-футболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- продуктивная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий мини-футболом;
- характеризовать значение волейбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;
- знать основные правила мини-футбола, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в мини-футбол с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога.
- Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия (тестовые нормативы).
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года (тестовые нормативы, соревнования).

Нормативы по физической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)										
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Бег 30м с высокого старта (с)	7,0	6,6	6,3	5,8	5,6	5,3	5,1	5,0	4,9	4,8	4,6
2. Челночный бег 3х10м (с)	10,0	9,9	9,5	9,4	9,3	9,0	8,5	8,2	7,9	7,5	7,3
3. Прыжок в длину с места(см)	150	155	165	170	175	180	190	200	210	220	230

Нормативы по технической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)										
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.Бег 30 метров с ведением мяча (с)	-	7,0	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	5,0	4,8
2. Удары по мячу ногой на точность (кол-во попаданий из 10)	-	-	6	7	8	6	7	8	6	7	8
3. Жонглирование мячом (кол-во раз)	-	-	8	10	12	20	25	-	-	-	-

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях по мини-футболу ИОТ-017-2021

1.2 Значения и история мини-футбола.

1.3 Правила игры

1.4 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя упражнения для развития физических качеств скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости. Для развития физических качеств также проводятся подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и способностей, специфических для данного вида спорта и на повышение функциональных возможностей организма.

Рывки с резким изменением направления движения и мгновенными остановками. Рывки, а также ускорения из различных исходных положений (лежа, сидя, стоя на коленях и т.д.) по зрительному сигналу. Быстрое перемещение, характерное для мини-футбола, с последующей имитацией технического приема. Прыжки на скакалке с максимальной скоростью. Имитационные упражнения с быстрым выполнением любого отдельного движения.

Наклоны вперед, назад и в стороны. Данные упражнения можно выполнять с помощью и с сопротивлением партнера. Имитационные упражнения с большой амплитудой движения (с малым отягощением и без отягощения). Круговые и вращательные движения туловищем из различных начальных положений. Пружинистые выпады вперед и в стороны. Размахивания ногами и руками с предельной амплитудой и небольшими отягощениями.

Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180 и 90 градусов. Многократные и одиночные кувырки назад и вперед в разной последовательности. То же упражнение, но в сочетании с выполнением или имитацией отдельных технических приемов. Прыжки через разнообразные снаряды и предметы (скамейка, веревка) как без поворотов так и с поворотами.

Раздел 4. Техническая подготовка

4.1 Стойки и перемещения в мини-футболе

- стойка игрока (исходное положение)
- перемещения в стойке игрока приставными шагами правым, левым боком, лицом вперед, спиной вперед
- сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты)

4.2 Передачи мяча
- передача мяча внешней и внутренней стороной стопы
- передача мяча в движении
4.3 Прием мяча
- прием мяча стопой(подошвой)
- внутренней и внешней стороной стопы
- бедром
- грудью
- головой
4.4 Ведение мяча
- внутренней стороной стопы
- серединой подъёма
- носком
- внешней частью подъёма
4.5 Удары по мячу
- удар головой
- удар внутренней стороной стопы («щёчкой)
- удар серединой подъёма
- резаные удары (удар с кручением мяча)
4.6 Обманные движения(финты)
- финт «ударом» ногой
- финт «уход» с переносом ноги через мяч
-финт «уход» выпадом
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление обманных приемов

Раздел 5. Тактическая подготовка

5.1 Тактические действия в защите
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
5.2 Тактические действия в нападении
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление тактических действий

Раздел 6. Учебно-тренировочная игра

Отработка и совершенствование технических приемов и тактических действий на практике в условиях игровой деятельности

Раздел 7. Контроль

Проведение контрольных упражнений и тестов

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Данная программа имеет физкультурно- спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям спортом и популяризацию волейбола.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую**.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры волейбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы (группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования мальчиков 12 - 15 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю 2 академических часа. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктивная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- характеризовать значение волейбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;
- знать основные правила волейбола, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в волейбол с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога, знаний по теоретической подготовке, в судействе и жестикуляции, а также проведении самоконтроля.
- Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в декабре. Уровень физической и технической подготовки определяется тестовыми контрольными упражнениями.

Нормативы по физической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)

	12	13	14	15
1. Бег 30м с высокого старта (с)	5,7	5,5	5,0	4,8
2. Челночный бег 4х9м (с)	10,2	10,0	9,8	9,6
3. Прыжок вверх толчком обеими ногами с места (см)	42	46	55	65
4. Прыжок вверх толчком обеими ногами с разбега (см)	45	49	53	57
5. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками сидя (м)	6,0	6,4	6,8	7,5

Нормативы по технической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)			
	12	13	14	15
1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 из 5 попыток Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4 из 5 попыток	4	4	4 4	4 4
2. Передача сверху у стены	8	10	12	14
3. Подачи на точность из 5 попыток - в пределы площадки нижняя подача - в правую и левую половину верхняя подача	4	4	4	4
4. Прием подачи (точность первой передачи) - из зоны 6 в зону 3 - из зоны 5 в зону 3 - из зоны 5 в зону 2	4	4	8 8	8 8
5. Нападающие удары	По технике выполнения		В пределы площадки	

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях по волейболу ИОТ-017-2021

1.2 Значения и история волейбола.

1.3 Правила игры

1.4 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя упражнения для развития физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости. Для развития физических качеств также проводятся подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и способностей, специфических для данного вида спорта и на повышение функциональных возможностей организма.

Рывки с резким изменением направления движения и мгновенными остановками. Рывки, а также ускорения из различных исходных положений (лежа, сидя, стоя на коленях и т.д.) по зрительному сигналу. Быстрое перемещение, характерное для волейбола, с последующей имитацией технического приема. Прыжки на скакалке с максимальной скоростью. Имитационные упражнения с быстрым выполнением любого отдельного движения.

Наклоны вперед, назад и в стороны. Данные упражнения можно выполнять с помощью и с сопротивлением партнера. Имитационные упражнения с большой амплитудой движения (с малым отягощением и без отягощения). Круговые и вращательные движения туловищем из различных начальных положений. Пружинистые выпады вперед и в стороны. Размахивания ногами и руками с предельной амплитудой и небольшими отягощениями.

Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180 и 90 градусов. Многократные и одиночные кувырки назад и вперед в разной последовательности. То же упражнение, но в сочетании с выполнением или имитацией отдельных технических приемов. Прыжки через

разнообразные снаряды и предметы (скамейка, веревка) как без поворотов так и с поворотами.
Многократные прыжки различной высоты как на двух, так и на одной ноге. Игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар – один блок, удар – два блока и т.д.), после чего максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения. В упражнении может быть 20-50 прыжков. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т.д. В 4-5 серии прыжки совершаются без остановок, непрерывно 1-1.5 минуты. Эти же упражнения можно выполнять со скакалкой.
Серийное выполнение бросков на грудь с быстрым перемещением между броском в два-три шага. Количество бросков может колебаться от 5 до 10. Игрок, располагаясь у сетки, совершает 10 подскоков, после чего имитирует блок либо нападающий удар. Следующая имитация блока или нападающего удара осуществляется после 9 подскоков, затем 8, 7, 6 и т.д. Эстафеты с различными перемещениями, чередующимися с кувырками вперед и назад.

Раздел 4. Техническая подготовка

4.1 Стойки и перемещения волейболиста
- стойка игрока (исходное положение)
- перемещения в стойке игрока приставными шагами правым, левым боком, лицом вперед, спиной вперед
- сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

4.2 Передачи мяча
- передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)
- передача мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)
- передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи

4.3 Прием мяча
- прием мяча снизу двумя руками
- прием мяча сверху двумя руками
- прием мяча отраженного сеткой

4.4 Подачи мяча
- нижняя прямая подача
- верхняя прямая подача

4.5 Атакующие удары
- прямой нападающий удар
- нападающий удар с переводом вправо (влево)

4.6 Блокирование нападающих ударов
- одиночное блокирование
- групповое блокирование
- страховка при блокировании
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление технических приемов

Раздел 5. Тактическая подготовка

5.1 Тактические действия в защите
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия

5.2 Тактические действия в нападении
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление тактических действий

Раздел 6. Двусторонняя учебная игра

Отработка и совершенствование технических приемов и тактических действий на практике в условиях игровой деятельности

Раздел 7. Контроль

Проведение контрольных упражнений и тестов

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (9-11 класс)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;
Данная программа имеет физкультурно- спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, укрепление здоровья обучающихся, формирование интереса к занятиям спортом и популяризацию волейбола.
Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;
Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.
Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.
Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.
Цели и задачи Программы;
Цель программы:
Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры волейбол как вида спорта и активного отдыха.
Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;

- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);
Программа предназначена для дополнительного образования юношей 15 - 18 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.
Срок реализации программы;
Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.
Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;
Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является тренировочное занятие, а также соревнование.
Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.
Информация об используемых образовательных технологиях;
Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:
Технологии:

- репродуктивная
- продуктичвная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);
Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- характеризовать значение волейбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;

- знать основные правила волейбола, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в волейбол с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.
В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога, знаний по теоретической подготовке, в судействе и жестикуляции, а также проведении самоконтроля.
- Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в декабре. Уровень физической и технической подготовки определяется тестовыми контрольными упражнениями.

Нормативы по физической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)			
	15	16	17	18
1. Бег 30м с высокого старта (с)	4,6	4,7	4,4	4,2
2. Челночный бег 4х9м (с)	9,4	9,3	9,2	9,0
3. Прыжок вверх толчком обеими ногами с места (см)	55	60	65	67
4. Прыжок вверх толчком обеими ногами с разбега (см)	65	67	70	72
5. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками сидя (м)	7,5	7,8	9,5	10,0

Нормативы по технической подготовке

Контрольное упражнение	Возраст обучающихся (лет)			
	15	16	17	18
1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 из 5 попыток Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4 из 5 попыток	4	4	5 5	5 5
2. Передача сверху у стены	8	10	13	15
3. Подачи на точность из 5 попыток - в пределы площадки нижняя подача - в правую и левую половину верхняя подача	4	4	5	5
4. Прием подачи (точность первой передачи) - из зоны 6 в зону 3 - из зоны 5 в зону 3 - из зоны 5 в зону 2	4	4	11 11	12 12
5. Нападающие удары	По технике выполнения		В пределы площадки	

Содержание курса

Содержание включает толкование, краткое описание каждой темы учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы знаний

1.1 Правила безопасности и предупреждения травматизма на занятиях по волейболу ИОТ-017-2021

1.2 Значения и история волейбола.

1.3 Правила игры

1.4 Самоконтроль

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка включает в себя упражнения для развития физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости. Для развития физических качеств также проводятся подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и способностей, специфических для данного вида спорта и на повышение функциональных возможностей организма.

Рывки с резким изменением направления движения и мгновенными остановками. Рывки, а также ускорения из различных исходных положений (лежа, сидя, стоя на коленях и т.д.) по зрительному сигналу. Быстрое перемещение, характерное для волейбола, с последующей имитацией технического приема. Прыжки на скакалке с максимальной скоростью. Имитационные упражнения с быстрым выполнением любого отдельного движения.

Наклоны вперед, назад и в стороны. Данные упражнения можно выполнять с помощью и с сопротивлением партнера. Имитационные упражнения с большой амплитудой движения (с малым отягощением и без отягощения). Круговые и вращательные движения туловищем из различных начальных положений. Пружинистые выпады вперед и в стороны. Размахивания ногами и руками с предельной амплитудой и небольшими отягощениями.

Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180 и 90 градусов. Многократные и одиночные кувырки назад и вперед в разной последовательности. То же упражнение, но в сочетании с выполнением или имитацией отдельных технических приемов. Прыжки через разнообразные снаряды и предметы (скамейка, веревка) как без поворотов так и с поворотами.

Многократные прыжки различной высоты как на двух, так и на одной ноге. Игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар – один блок, удар – два блока и т.д.), после чего максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения. В упражнении может быть 20-50 прыжков. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т.д. В 4-5 серии прыжки совершаются без остановок, непрерывно 1-1.5 минуты. Эти же упражнения можно выполнять со скакалкой.

Серийное выполнение бросков на грудь с быстрым перемещением между броском в два-три шага. Количество бросков может колебаться от 5 до 10. Игрок, располагаясь у сетки, совершает 10 подскоков, после чего имитирует блок либо нападающий удар. Следующая имитация блока или нападающего удара осуществляется после 9 подскоков, затем 8, 7, 6 и т.д. Эстафеты с различными перемещениями, чередующимися с кувырками вперед и назад.

Раздел 4. Техническая подготовка

4.1 Стойки и перемещения волейболиста

- стойка игрока (исходное положение)
- перемещения в стойке игрока приставными шагами правым, левым боком, лицом вперед, спиной вперед
- сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

4.2 Передачи мяча

- передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)
- передача мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)
- передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи

4.3 Прием мяча

- прием мяча снизу двумя руками
- прием мяча сверху двумя руками
- прием мяча отраженного сеткой

4.4 Подачи мяча

- нижняя прямая подача

- верхняя прямая подача
4.5 Атакующие удары
- прямой нападающий удар
- нападающий удар с переводом вправо (влево)
4.6 Блокирование нападающих ударов
- одиночное блокирование
- групповое блокирование
- страховка при блокировании
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление технических приемов

Раздел 5. Тактическая подготовка

5.1 Тактические действия в защите
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
5.2 Тактические действия в нападении
- индивидуальные тактические действия
- групповые тактические действия
- командные тактические действия
- проведение подвижных игр и эстафет на закрепление тактических действий

Раздел 6. Двусторонняя учебная игра

Отработка и совершенствование технических приемов и тактических действий на практике в условиях игровой деятельности

Раздел 7. Контроль

Проведение контрольных упражнений и тестов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» имеет физкультурно спортивную направленность.

Актуальность программы. В процессе изучения программы у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

По своему воздействию спортивные игры, в том числе баскетбол, являются

наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Игра в баскетбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и

слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально- педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол 9-11 кл.», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья,

содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры баскетбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы

(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования юношей 15 - 17 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 102 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проходят 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в баскетбол. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктичвная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- групповые технологии
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- характеризовать значение баскетбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;
- знать основные правила волейбола, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в баскетбол с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога.
- Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия (тестовые нормативы).
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года (тестовые нормативы, соревнования).

Нормативные требования по физической подготовке

Группа	Челночный бег 4х9 м (сек)	Бег 30 м (сек)	Прыжки в длину с места толчок двумя ногами

	м	д	м	д	м	д
Мини-баскетбол	7,2	8,0	4,7	5,0	215	180

Нормативы по технической подготовке

Группа	Скоростное ведение мяча (сек)		Прыжок вверх с места со взмахом руками (см)		Челночный бег 28х40 м (сек)	
	м	д	м	д	м	д
Мини-баскетбол	8,6	9,4	46	40	232	205

2.5. МЕТО ДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часов в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность.

Ведущими методами обучения являются:

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и уметь принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий баскетболом, сформировать первичные навыки судейства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

• влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
• гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
• правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
• основы методики обучения и тренировки по баскетболу.
• правила игры;
• технику и тактику игры в баскетбол; строевые команды;
• методику судейства учебно-тренировочных игр.

Уметь:

• выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;
• соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
• выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;
• выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

• Достижения высокого уровня физического развития у обучающихся по данной программе;
• Устойчивое овладение умениями и навыками игры;
• Развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции и после окончания школы;
• Укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
• Умение контролировать психическое состояние.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения на занятиях по баскетболу имеет менее формализованный характер по сравнению с урочными занятиями и не имеет жестких рамок. На занятиях происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. учащийся сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог на занятии выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Однако на занятиях необходимо проводит контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежит в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Специфика деятельности на занятиях по баскетболу предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но

необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В середине года проводится текущая контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года

проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения. Формы контроля/аттестации могут быть различные. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для обучающихся. Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Контрольные игры и соревнования (соревнования по баскетболу, установка игрокам перед соревнованиями, разбор проведённых игр, характеристика команды противника, тактический план игры).

4. Контрольные испытания (сдача контрольных нормативов по общей, специальной, физической и технической подготовленности).

5. Педагогическая диагностика.

6. Передача обучающемуся роли педагога.

7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

8. Зачет (экзамен).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания теоретические и практические. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Тестовые, контрольные задания - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы секции, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Игра (матчевая встреча, товарищеская, контрольная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Игра воспитывает наблюдательность, привычку к самопроверке, учит доводить начатую работу до конца. Именно контрольные игры помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей любого возраста.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Комплектование группы.	2	1	1
2	Теоретическая подготовка.	4	4	0
3	Общая физическая подготовка.	10	1	9
4	Специальная физическая подготовка.	10	1	9
5	Техническая подготовка.	20	1	19
6	Тактическая подготовка.	16	1	15
7	Контрольные тестирования, контрольные игры и участие в соревнованиях.	6	0	6
8	Итого:	68	10	59

Содержание

Теоретические знания. Самоконтроль, из чего он состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Жесты судей. Требования к технике безопасности на занятиях по баскетболу. Проведение соревнований по баскетболу.

Техническая подготовка.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование стойки игрока. Совершенствование перемещений в стойке боком, спиной, вперед, лицом. Совершенствование остановки двумя шагами и прыжком.

Совершенствование техники ведения мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с активноым сопротивлением защиты.

Овладение техникой ловли и передачи мяча. Ловля и передача мяча в парах, в 3-х на месте и в движении. Ловля высоколетящих мячей. Скрытые передачи. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с активным сопротивлением защитника.

Овладение техникой бросков мяча. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Нападение быстрым прорывом (1:0), 2:1, 3:2. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух игроков в защите и нападение через заслон. Позиционная игра против зонной защиты.

Освоение индивидуальных и командных защитных действий. Перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия 1:1, 1:2. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Борьба за отскок от щита. Зонная защита 3:2, 2:3.

Общефизическая подготовка. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ Гимназии №3.

Направленность программы;

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» имеет физкультурно спортивную направленность.

Актуальность программы. В процессе изучения программы у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

По своему воздействию спортивные игры, в том числе настольного тенниса, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с

мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Игра в настольный теннис развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;

Среди приоритетных направлений государственной политики вопросы создания здоровьесберегающего пространства, улучшения материально- технической базы спорта, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально- педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что это период сильнейших изменений и перестроек, происходит постепенная подготовка детского организма к взрослой жизни и соответствующим нагрузкам. Трансформации затрагивают не только биохимический, нейрофизиологический, физический аспект, но психологический и социальный, что отзывается в кризисе идентичности, что может выражаться не только в конструктивной реализации, но и в деконструктивном поведении. И в данный жизненный период организованные занятия физической культурой и спортом имеют колоссальное значение. Реализация спортивной деятельности не только укрепляет здоровье подростка, позволяя стать ему более выносливым, что весьма важно при современном ритме жизни, но и оказывает интегральное влияние на все сферы психической организации ребенка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, мотивационную, волевую**.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис 5 кл.», составленная в соответствии с современными требованиями, помогает решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, тем самым способствует его физическому, духовному, интеллектуальному и здоровьесберегающему воспитанию. В этом состоит актуальность программы.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цели и задачи Программы;

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья,

содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. Популяризация игры баскетбол как вида спорта и активного отдыха.

Основные задачи программы:

- содействовать укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развивать физические способности (силовые, скоросные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать необходимые теоретические знания;
- обучать основным приёмам техники и тактики игры;
- воспитывать морально-волевые качества;
- формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Возраст участников Программы
(группы одного возраста или разновозрастные группы);

Программа предназначена для дополнительного образования юношей 11 -12 лет. Количество детей в группе - от 12 человек.

Срок реализации программы;

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 204 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий, включая информацию об организации деятельности основного состава, группой, по индивидуальному учебному плану или ускоренному обучению;

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проходят 1 раза в неделю по 3 академических часа.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно – тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в настольный теннис. В практической части углублено изучаются технические приёмы и тактические комбинации.

Информация об используемых образовательных технологиях;

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные образовательные технологии, формы и методы:

Технологии:

- репродуктивная
- продуктичвная
- личностно-ориентированная
- технология индивидуализации обучения
- игровые технологии

Формы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

Личностные результаты:

- ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- характеризовать поступки и действия, давать им объективную оценку на основе усвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения во время занятий настольным теннисом;
- характеризовать значение волейбола для укрепления здоровья и физического развития и физической подготовки человека;
- знать названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники;
- знать основные правила настольного тенниса, жесты судьи и осуществлять судейство, демонстрируя жесты судьи;
- демонстрировать технические приемы и тактические действия;
- осуществлять самоконтроль за функциональным состоянием организма;
- уметь самостоятельно проводить разминку и организовывать проведение подвижных игр;
- демонстрировать игру в настольный теннис с соблюдением основных правил игры.

Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Текущий контроль проводится в ходе тренировочного занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога.
- Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия (тестовые нормативы).
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года (тестовые нормативы, соревнования).

Нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке

№ п/п	***Наименование технического приема***	***Количество ударов***	***оценка***
1.	Набивание мяча ладонной стороной ракетки	100 80-65	Хорошо Удовлет.
2.	Набивание мяча тыльной стороной ракетки	100 80-65	Хорошо Удовлет.
3.	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки	100 80-65	Хорошо Удовлет.
4.	Игра накатами справа по диагонали	30 и более от 20 до 29	Хорошо Удовлет.
5.	Игра накатами слева по диагонали	30 и более от 20 до 29	Хорошо Удовлет.
6.	Выполнение наката справа и слева в правый угол стола (игра в правосторонний «треугольник»)	20 и более от 15 до 19	Хорошо Удовлет.
7.	Выполнение наката справа и слева в левый угол стола (игра в левосторонний треугольник)	20 и более от 15 до 19	Хорошо Удовлет.
8.	Игра накатами справа по прямой (в левый угол стола)	30 и более от 20 до 29	Хорошо Удовлет.
9.	Игра накатами слева по прямой (в правый угол стола)	30 и более от 20 до 29	Хорошо Удовлет.
10.	Сочетание накатов справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин.)	8 и менее от 9 до 12	Хорошо Удовлет.
11.	Выполнение подачи справа по всему столу (10 попыток)	8 6	Хорошо
12.	Выполнение подачи слева по всему столу (10 попыток)	8 6	Хорошо

2.5. МЕТО ДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 3 часов в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность.

Ведущими методами обучения являются:

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Ожидаемые результаты (требования к уровню освоения Программы);

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и уметь принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий настольным теннисом, сформировать первичные навыки судейства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

• влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
• гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
• правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
• основы методики обучения и тренировки по настольному теннису.
• правила игры;
• технику и тактику игры в настольный теннис; строевые команды;
• методику судейства учебно-тренировочных игр.

Уметь:

• выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;
• соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
• выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении

и защите;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

• Достижения высокого уровня физического развития у обучающихся по данной программе;

• Устойчивое овладение умениями и навыками игры;

• Развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции и после окончания школы;

• Укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;

• Умение контролировать психическое состояние.

- **Способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации по реализации Программы.**

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения на занятиях по настольному теннису имеет менее формализованный характер по сравнению с урочными занятиями и не имеет жестких рамок. На занятиях происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. учащийся сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог на занятии выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Однако на занятиях необходимо проводит контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежит в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Специфика деятельности на занятиях по настольному теннису предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В середине года проводится текущая контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения. Формы контроля/аттестации могут быть различные. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для обучающихся. Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Контрольные игры и соревнования (соревнования по настольному теннису, установка игрокам перед соревнованиями, разбор проведённых игр, характеристика команды противника, тактический план игры).

4. Контрольные испытания (сдача контрольных нормативов по общей, специальной, физической и технической подготовленности).

5. Педагогическая диагностика.

6. Передача обучающемуся роли педагога.

7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

8. Зачет.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания теоретические и практические. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Тестовые, контрольные задания - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы секции, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Игра (матчевая встреча, товарищеская, контрольная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Игра воспитывает наблюдательность, привычку к самопроверке, учит доводить начатую работу до конца. Именно контрольные игры помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля

- наиболее подходит для детей любого возраста

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Теоретическая подготовка	4	3	1
3	Общая физическая подготовка	20	0	20
4	Специальная физическая подготовка.	25	5	20
5	Техническая подготовка	25	4	20
6	Тактическая подготовка	22	2	20
7	Контрольные тестирования, контрольные игры и участие в соревнования	3	1	2
8	Итого:	102	16	84

Содержание учебного плана

Теоретические знания.

Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в настольный теннис; Инвентарь и оборудование для игры в настольный теннис; Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях настольным теннисом; Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале; Правила игры и методика судейства соревнований; Оборудование места занятий, инвентарь для игры настольный теннис; Действующие правила игры, терминология; Перспективы дальнейшего развития правил; Влияние правил игры на её развитие.

Общефизическая подготовка.

Значение ОФП в подготовке теннисистов. Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах.

Специальная физическая подготовка.

Значение СФП в подготовке теннисистов.*:* Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Значение технической подготовки в настольном теннисе. Стойки. Удары по мячу накатом. удар подрезкой, срезка Удар по мячу с полулета,, толчок Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок.. Игра в ближней и дальней зонах Вращение мяча. Основные положения теннисиста.

Тактическая подготовка .

Правила игры в настольный теннис. Значение тактической подготовки в настольном теннисе. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).

Соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., No 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г No371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации No 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации No 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации No 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации No 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации No 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года No АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. No 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Гимназия №3; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

формированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным,

	информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в

	прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,

	художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

	областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МБОУ Гимназия №3 - одно из самых старейших образовательных учреждений Архангельской области, расположена в самом центре города Архангельска на территории Октябрьского округа. В микрорайоне есть еще 3 школы: МБОУ Гимназия № 6, МБОУ СШ № 22, № 14. Гимназия носит имя выдающейся выпускницы Мариинской гимназии К.П. Гемп, российского учёного - альголога, географа, гидрографа, историка, палеографа, этнографа, исследовательницы Русского Севера.

Образовательные услуги Гимназии пользуются спросом у населения не только микрорайона, но и всего г. Архангельска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования на уровне начального, среднего и основного общего образования.

В гимназии сильны традиции патриотического и гражданско-правового воспитания. Успешно функционируют профильные классы социально-гуманитарной, физико-математической (Роснефть-класс), информационно-математической направленностей, общественные объединения отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб, отряд детской организации «Дружба», детской организации "ЮНА", которая объединяет школьников города Архангельска, Российское движение школьников, волонтерский отряд.

Система дополнительного образования представлена широко: это более 18 объединений: социального, художественного, спортивного, краеведческого направленностей. А также внеурочная деятельность по 5 направлениям. Все гимназисты могут найти занятие себе по душе.

Особой гордостью гимназии являются ее выпускники. Сложно сосчитать всех учеников за 174-летнию историю, которым дала путевку в жизнь наша гимназия.

Гимназия всегда идет в ногу со временем. Освещение всей жизни гимназии и возможность прямого общения родителей с органами управления учреждения реализуется через официальный сайт МБОУ Гимназия №3, электронную почту, социальные сети и мессенджеры vkontakte, Дневник.ру. и гимназическую газету «МиГ». Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

В шаговой доступности находятся объекты культурного и спортивного назначения, возможности которых широко используются во внеклассной и внеурочной деятельности: государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», краеведческий музей, ГБОУ ДДЮТ, МБУ ДО ДПЦ «Радуга», Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова, Архангельский театр кукол, ГАУ Архангельской области «Патриот», памятники и здания исторического наследия города, оздоровительный комплекс «Палестра» и другие.

Контингент обучающихся характеризуется вариативностью социальной среды, обусловлен высокой степенью востребованности гимназии в качестве общеобразовательной организации, отличающейся стабильно высокими результатами обучения и воспитания.

Большинство инициатив и ключевых общешкольных дел реализуется с участием социальных партнеров: общество с ограниченной ответственностью «РН – Морской терминал Архангельск», САФУ имени М.В. Ломоносова, ДДЮТ, подростковым центром «Радуга», Поморской филармонией, музеем Художественная культура Русского Севера и др.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение миссии: воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных гражданина страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи, умеющих и желающих быть успешными.

Программа воспитания Гимназии направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гимназия №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Гимназию воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №3 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В Гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 3 имени К.П. Гемп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ, прошедший соответствующую аттестацию (на соответствие занимаемой должности) и назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Архангельска, в соответствии с действующим законодательством. В гимназии созданы коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет; попечительский совет (план работы).

Гимназия осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования и общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса; создает условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и физико-математического профиля; создает условия для развития личности обучающегося, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи,

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; способствует выявлению и развитию познавательных интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющих осуществлять ранний осознанный выбор направления образования, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основное общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и физико-математического профиля; формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков, имеющей толерантное сознание и гражданскую позицию.

В дополнение к обязательным предметам в рамках государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Формы получения образования и формы обучения:

Согласно статье 17 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучение осуществляется в очной, семейной, домашней (по рекомендациям учреждений здравоохранения) формах. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 04 ноября 2026 года.

Гимназия реализует общеобразовательные программы основные и дополнительные:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года).
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (нормативный срок освоения 2 года).
- дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей по направленностям:

физкультурно-спортивная,

художественная,

военно-патриотическая;

эколого-биологическая;

социально-педагогическая;

Обучение ведется на русском языке.

Материально-техническая база образовательной организации

Собственником имущества Образовательного учреждения является Администрация города Архангельска. В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения, предоставляется на праве постоянного (бессрочного)

пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств местного и регионального бюджета на приобретение этого имущества, а также находящееся у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество подлежат обособленному учету.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации, Архангельской области и Архангельска.

Финансирование ОУ осуществляется за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания, субвенции на иные цели и за счет собственных средств (платные дополнительные услуги).

Материально-техническая база МБОУ Гимназия № 3 состоит из:

Земельного участка площадью 13 642,0 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения,

Спортивной площадки

Медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов

Спортивного зала (большого и малого)

Учебных мастерских

39 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и оборудованием

Столовой с обеденной зоной на 180 посадочных мест,

Компьютерное оборудование.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: в зданиях школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт центрального наблюдения города, имеется кнопка тревожной сигнализации, а также система видеонаблюдения. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Режим деятельности гимназии: образовательное учреждение работает в две смены: на первой смене обучаются 1-е классы, 2 «Г» класс, 5-е – 11-е классы, на второй смене - 2-е – 4-е классы. Гимназия работает с 7 часов 30 минут до 20 часов 00 минут.

Организовано питание для учащихся 1-х – 11-х классов.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность

взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День учителя, День самоуправления, День Победы, День России);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Окна Победы);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (День знаний, Посвящение первоклассников в гимназисты, Последний звонок);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы, города и региона (Премии лучшим гимназистам, Ассамблея отличников учебы и победителей олимпиад);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Школьное пространство развивает, обучает, развлекает);

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (День матери, День семьи);

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности ;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

 поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

− патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (музейное объединение «Историческая память).

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

− экологической, природоохранной направленности: деятельность отряда эковолонтёров.

− художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Театр-студия «КЛЮЧ», Изостудия).

− Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (гимназический медиацентр).

− туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (находятся в разработке).

− оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (ОФП. Спортивные игры, Настольный теннис, Школьный спортивный клуб).

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия- моя история», «Первая помощь и основы преподавания», «Билет в будущее», «Калейдоскоп предметов»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы,

информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» (памятная доска на доме, где жила К.П. Гемп) в помещениях школы (музейные площадки) или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

7. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность Совета гимназистов;

исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

создание ученического актива, совета обучающихся гимназии, инициирующего проведение значимых для обучающихся гимназии событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

деятельность Совета дела, образуемого для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении локальных актов гимназии с учетом мнения обучающихся.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде,

на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическую работу в МБОУ Гимназия №3 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики/профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ОПДН, МКДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время;
- информирование об организации летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещение семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальные партнёры МБОУ Гимназия №3:

- общество с ограниченной ответственностью «РН – Морской терминал Архангельск» (Профориентационные экскурсии, организация Роснфть-класса),
- ФГАОУ ВО САФУ имени М.В. Ломоносова (Профориентационные экскурсии, обучение гимназистов в Гуманитарной и Инженерной школах САФУ, участие в проекте «Студент на один день», «Яндекс. Лицей», «Фестиваль спорта», Центр ГТО),
- ФГАОУ ВО Северный Государственный Медицинский Университет (Профориентационные экскурсии),
- НИУ ВШЭ (Профориентационные экскурсии, олимпиады, проекты),
- ГБОУ ДДЮТ (Организация дополнительного образования),
- МБУ ДО «Детский подростковый центр «Радуга»» (Организация дополнительного образования, летнего отдыха),
- МАУ ДО «Центр «Архангел» (Организация дополнительного образования, патриотических акций),
- ГУК Поморская государственная филармония (Пропаганда музыкального искусства через урочную и внеурочную деятельность),
- Муниципальное учреждение культуры городского округа «Город Архангельск» «Архангельский городской культурный центр»,
- Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» (Реализация регионального компонента),
- ГБУК АО АОНБ им. Н. А. Добролюбова (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),
-Архангельская областная детская библиотека имени А.П. Гайдара (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),

- Центральная городская библиотека им. М. В. Ломоносова (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах),
- Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- Архангельский Молодёжный театр (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- ГАУК АО «Архангельский театр кукол» (Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность),
- МБУ «Центр «Леда»» (Психолого-педагогическая помощь),
- ОГИБДД УМВД России по г. Архангельску (Профилактические беседы по безопасности дорожного движения),
- ОВД по Октябрьскому округу и ОПДН по Октябрьскому округу, КДН и ЗП, ПДН по Октябрьскому, Ломоносовскому, Маймаксанскому, Северному, Соломбальскому, Исакогорскому, Цигломенскому округам УВД по г. Архангельску и по Приморскому муниципальному району (Профилактика безнадзорности и правонарушений),
- Общество с ограниченной ответственностью «ВТОРСЫРЬЁ» (Сбор и утилизация твёрдых отходов: жесть, алюминий, пластик, бумага),
- ГАУ Архангельской области «Патриот» (Патриотические акции, крнкурсы, мероприятия),
- ГАУ Архангельской области «Молодежный центр» (Обучение волонтёров и участие в волонтёрских программах центра),
- Российская академия наук (Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах),
- Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова» (Участие в муниципальных социально-педагогических программах и конкурсах по договорам сетевого сотрудничества),
- муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Шахматно-шашечная спортивная школа № 5 имени Я.Г. Карбасникова» (Участие в спортивных конкурсах, дополнительное образвоание),
- МБУ ДО «ДЮСШ №1» (Участие в спортивных конкурсах, дополнительное образование),
- Архангельское региональное отделение Российского движения школьников (Организация и курирование всех мероприятий РДШ) и др.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- Экскурсии на предприятия поселка. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- медиа-центр Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа Гимназии - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МБОУ Гимназия №3 действуют следующие основные детские объединения:

* отряд ЮИД (4-5 классы):

- организация детских мероприятий по результатам деятельности отряда ЮИДД, создание стендов “ЮИДД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы.

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

* волонтёрский отряд «ШАГ НАВСТРЕЧУ» (8-11 классы):

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;

* отряд «ЭКОВОЛОНТЁРЫ» (3-4 классы):

- предоставление возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтёрства, начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

13. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Гимназии. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

На внешкольном уровне:	
Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадках района; - онлайн – экскурсии.	Участие в мероприятиях района. Виртуальные экскурсии
Участие в конкурсах различных уровней	Конкурсы
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории	Праздники \ фестивали
На уровне Гимназии:	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории страны, города, Гимназии.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
На классном уровне:	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов

	на базе музея, либо с использование материалов музея
На индивидуальном уровне:	
Научно – исследовательская деятельность	Подготовка с обучающимися исследований и проектных работ для участия в конференциях различного уровня

14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

• медиа-центр Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• интернет-группа Гимназии – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления, в кинотеатр, драмтеатр.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации рабочей программы воспитания включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей воспитательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень повышения квалификации педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программе воспитания МБОУ Гимназия №3 составляет 100%. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Воспитательный процесс организует педагогический коллектив из 66 человек, из них классных руководителей – 40, заместитель директора – 1, педагоги дополнительного образования – 14 а также специалисты сопровождения: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, библиотекарь – 1. Педагогические работники имеют высшее и среднее педагогическое образование, стаж работы от 0 до 37 лет.

Каждый педагог имеет портфель профессиональных достижений.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ Гимназия № 3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. С изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.).

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).

5. Конституция РФ (1993 г. С поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).

6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. №32-ФЗ.

7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации No 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации No 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации No 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации No 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации No 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года No АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. No 3/22).

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

14. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017г. №1642.

15. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Рабочая программа учителя.

18. План воспитательной работы классного руководителя.

19. Должностные инструкции учителя, заместителя директора, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования включают в себя должностные обязанности и трудовые функции по реализации Программы воспитания.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внести дополнения в Программу развития образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. П.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея (музеев);

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;

работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3. 1 Учебный план дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

График работы дополнительных объединений:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

3.2 Календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в августе текущего года. (или можно написать в июне)

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования…» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (пример для составления,)

внесите мероприятия, близкие к вашим программам дополнит. Образования

Можно взять и КП воспитательной работы школы

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие		Мониторин
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическа справка
Октябрь	3.2.	1	Настольная игра «Экивоки»	Развитие творческого воображения, командообразова ние,воспитание соревновательног о духа	Кол-во чел, отзывы детей
Ноябрь	3.6.	1	Публикация о деятельности объединения в районной газете «Школьный калейдоскоп»	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО, формирование творческих способностей, выражения собственных	Кол-во

				мыслей	
Декабрь	3.2.	1	Новогодний сюрприз	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел/%, отзыв Информационн справка
Январь	3.2.	1	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательн ых отношений и общения, снятие физического напряжения.	Чел/%, отзыв
	3.2.	0	Онлайн-игры и задания	Включение интерактивных форм и видов деятельности, вовлекающих детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта под воспитательный контроль (педагога и классных руководителей этих детей) за свободным времяпровождением детей.	Фото,
Февраль Март	3.2.	1	Праздничный концерт посвященный 8 Марта и 23 февраля (календарная дата)	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел.%, публикация
Апрель	3.1.	3	Районный конкурс «Эхо Отечества»	Формирование реестра одаренных детей ……..района	Электронное занесение результатов

	3.5.	0	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел, информационн справка
Май	3.5.	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активномучастии	Чел/%, отзывы
Июнь Июль	3.6	1	Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения, не менее ...	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Август	3.1.	1	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационн справка
ИТОГО		13			

3.4. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «…….» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал,

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 200 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

3.4.1. Кадровый потенциал

Показатели	**Количество**
Всего педагогов	12
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	12
Высшее всего	11
В т. ч. педагогическое	12
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	4
СЗД	3

3.2.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература

	Арт – театр «Радуга»	Вексер А.Б Открывая занавес урока. Энциклопедия мастерства актерско-педагогического учителя. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ. 2004.-160 с.; Детско – юношеский театр мюзикла: программа, разработки занятий, рекомендации /авт. сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 265 с.: ил.; Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования, -М. Баласс, 2004; Гончаров А.А. Поиски выразительности в спектакле М., «Искусство», 1964,144 с.: (Репертуар художественной самодеятельности); Гурков А.Н. Школьный театр – Ростов н/ Д Феникс, 2005; Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: -«ЦГА», 2004, 96 с.:; Запорожец Т.И. Логика сценической речи. Учеб. Пособие для театра и культ.-просвет. учебных заведений. М., «Просвещение», 1974.; Искусство звучащего слова. Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности» Выпуск 23. Москва «Советская Россия» 1980 – 144 с. - Составитель С.Т.Овчинникова.; И.К. Сидорина, М.Ю. Корбина. От упражнения к спектаклю. Сборник статей. М., «Сов.Россия» 1971 – 86 с.; Никитина В.В. 300 лучших игр для детских праздников, - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006. – 221 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»); Основы актерского искусства. Учебное пособие по курсу «Актерская грамота» для учащихся театральных коллективов. Под. Ред. Е. Тростанецкой, Н. Селезневой, Москва 1975, 183 с.: Петрова А. Сценическая речь. Учебное пособие. – М.: Искусство, 1982, 191 с.: Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха. В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127 с.: ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх). Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под.ред. А.Б.Никитиной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.: ил

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	*Критерии оценки, измерители, показатели*
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
	Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач дополнительного образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами
	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения дополнительного образования - не менее 2 в течение учебного года.
	Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.
	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.

квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.
.3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования,	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ДО - Организационное обеспечение введения ДО - Кадровое обеспечение введения ДО

размещённых на сайте ОУ.	- Программно-методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте организации Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений

Условия	*Механизмы достижения*

Кадровые условия	1. Составление плана повышения квалификации 2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников. 3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО; 4. Проведение методических мероприятий для педагогов района; 5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа

родителей (законных представителей) требований
образованию, нормативных актов.

изменения парадигмы образования, ксовременной школе и дополнительному